

Управление образования Сорочинского городского округа Оренбургской области
МБОУ «Троицкая СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области

Принято

на педагогическом совете
МБОУ «Троицкая СОШ»
Сорочинского городского округа
Оренбургской области
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Троицкая СОШ»
Сорочинского городского округа Оренбургской области
/Е.А.Зверева/
Приказ № 01-70/71-1 от 02.09.2022 г.

Согласовано

с родительским комитетом
протокол № 1 от 18.08.2022 г.

Согласовано

с ШУС «МЫ»
протокол № 1 от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5-8
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	9-11
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11-15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16-19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19-50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1. Кадровое обеспечение.....	51-53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	53-54
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54-57
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	57-73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» является частью основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «Троицкая СОШ».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Троицкая СОШ», в том числе совета обучающихся ШУС «МЫ», актива родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы (приложение).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Троицкая СОШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
- самоорганизации жизнедеятельности;
- формирования позитивной самооценки, самоуважению;
- поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых

Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии (ФГОС ООО Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.).

Воспитательная деятельность в МБОУ «Троицкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Троицкая СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС (ФГОС НОО Приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г., ФГОС ООО Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным

содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «Троицкая СОШ» сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для</p>

физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации МБОУ «Троицкая СОШ» задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации МБОУ «Троицкая СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История МБОУ «Троицкая СОШ» начинается с церковно-приходской школы на селе. В 1862 году в с. Троицкое была построена церковь, а вместе с ней и трёхклассная церковноприходская школа. Школа не имела отдельного здания. Занятия проводились в поповском доме. После больших реконструкций этот дом ныне существует, как здание детского садика.

В 1930 году в селе строится первое здание начальной школы. Здание было деревянным и построили его на церковной площади. В 1929 году закрыли церковь, служители церкви вынуждены были покинуть село. Школа становится культурно-просветительным учреждением. Приезжают молодые учителя. Директором назначают Борисова Михаила Михайловича. (с 1930 г. по 1937 г.)

В 1941-1945 гг. для Троицкой школы, как и для остальных организаций, тоже настали непростые времена. Почти сразу после начала войны учителя – мужчины ушли на фронт. Вся страна, весь многомиллионный советский народ поднялся на защиту своей любимой Родины. А самое главное, все выпускники Троицкой школы во время Великой Отечественной войны встали на защиту нашей Родины.

К началу 1947-1948 учебного года школа восстановлена и оборудована. Кроме того, она была полностью укомплектована кадрами за счёт

демобилизированных из армии учителей. Директором школы становится Петров Василий Александрович.

Современная школа была построена в 1988 году. В настоящее время школа располагает необходимыми для качественного образовательного процесса условиями: спортивной площадкой, столовая, библиотека, школьный краеведческий музей, учебная мастерская, кабинет информатики, 11 учебных кабинетов.

«Миссия» МБОУ «Троицкая СОШ» по направлению воспитания: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для реализации «миссии» в общеобразовательной организации создаются условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности и реализовать потребности, постичь свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы общеобразовательной организации является патриотическое воспитание, цель которого воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации данного направления систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Наиболее значимыми традициями в МБОУ «Троицкая СОШ», составляющие основу воспитательной системы общеобразовательной организации являются: патриотические акции («Письмо солдату», «Обелиск», «Долг. Память», «Рассвет»); творческие конкурсы («На защите мира», «Самая читающая семья», конкурс рисунков «О войне»).

Для формирования благоприятной системы отношений в общеобразовательной организации проводятся символические мероприятия: акция «День пожеланий» (все учащиеся, учителя, гости школы прикрепляют

ладошки с пожеланиями своим друзьям, одноклассникам, учителям); акция «Сюрприз» (все учащиеся, учителя и работники школы получают пожелание из «Сундучка пожеланий» при входе в школу); психологическая акция «Мы – это много Я» (в течение дня ребята отвечают на вопросы, которые оформлены в виде лепестков ромашки на этажах школы).

Взаимодействие с социальными партнерами способствует совершенствованию условий воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Значимыми для воспитания проектами, в которых общеобразовательная организация принимает активное участие являются: муниципальный конкурс рисунков «Моя Россия», всероссийская патриотическая акция «Свеча памяти», областная акция безопасности дорожного движения «Внимание, дети»; всероссийский урок «Россия – страна возможностей»; муниципальная акция «День общения»; всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»; муниципальный фестиваль «Моя семья читает о России».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяют «уникальность» общеобразовательной организации: познавательная викторина «Колесо истории», посвященная дню развития славянской письменности и культуры; историческая олимпиада «История земли русской» («Богатырская наша сила!»); творческий конкурс «Национальные костюмы России»; мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов»; конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе».

Вместе с тем, наличие проблемных зон препятствует достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и требует решение следующих проблем:

- внести коррективы в нормативно-правовые акты общеобразовательной организации; установить ответственность должностных лиц по исполнению мероприятий; контролировать и анализировать исполнение плановых мероприятий; разработать и утвердить

нормативно-правовые акты, направленные на усиление взаимодействия по проведению индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении; принять меры для совершенствования подхода к профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних;

- оптимизировать функциональные обязанности специалистов, задействованных в организации воспитательной деятельности; рассмотреть возможность организации социальной поддержки для детей, нуждающихся в медико-социальной помощи детям, находящимся в социально опасном положении; составить план повышения квалификации специалистов, обеспечивающих организацию и проведение воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «Троицкая СОШ» планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

«Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

проектов воспитательной направленности.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном» (1 – 4 кл.); «Разговоры о важном» (5 – 9 кл.), «Школа волонтеров» (5-9 кл.);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Моё Оренбуржье» (1 – 4 кл);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Я – исследователь» (1 – 4 кл.), «Функциональная грамотность» (5 – 9 кл.), «В мире проектов» (5 – 9 кл.);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Школа волонтеров» (5-7 кл.);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (объединение вокально-хорового пения «Родничок» (1-5 кл.);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол» (6 – 9 кл.); «Тропинки здоровья» (1-4 кл.), «ЮИД» (5 – 6 кл.);

- курсы, занятия трудовой, профориентационной направленности («Слагаемые выбора» (5-9 кл.)).

«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленно на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется в инвариантной и вариативной деятельности и предусматривает реализацию следующих

направлений:

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой (работа с классным коллективом):

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии),

позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе (индивидуальная работа с обучающимися):

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по

приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (работа с педагогическим коллективом):

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;
- взаимодействие с педагогическими работниками, школьным библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (школьный инспектор по охране прав детства, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся («Работа с родителями» (законными представителями) обучающихся):

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- изучение социального статуса родителей, выявление семей «группы риска», семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

- вовлечение представителей родительской общественности в работу

Совета профилактики.

- создание и организация работы Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

«Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных школьных дел в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные – «Добрый славный сказкоград»; литературно-музыкальные – «День знаний», «День учителя», «День народного единства», «Вам любимые», музыкальные – «Битва хоров», литературные – «Международный день школьных библиотек») дела, связанные со

значимыми для обучающихся и педагогических работников;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся – «День родной школы»;

- церемонии награждения «Школьное созвездие» (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни общеобразовательной организации, защиту чести родной школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства ШУС «МЫ», ответственных за подготовку общешкольных дел; участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- вовлечение каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем школьном деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной - «Собери ребенка в школу», «Солнышко в ладошке»; экологической – «Зеленая планета», «Чистая полянка»; патриотической – «Аллея Победы», «Долг. Честь. Родина», «Парад победителей», «Вальс Победы», «Вам любимые», «Белая ромашка»; трудовой направленности – «Трудовая бригада», трудовые десанты), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Туристический слёт», «Легкоатлетический кросс»; праздники – «День села», «День памяти и скорби»; представления – «Рождественский спектакль», которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Парад победителей», «Читаем детям о войне», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Оранжевая нить», «Мы команда ДОО», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся (стенды: «Наши достижения», «Мир в котором мы живем», «РДШ», «Наша гордость», «Спортивная жизнь»; «Культура безопасности», «Расписание уроков», «Информация для родителей»);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям «День Знаний», «Новый год», «День Победы»), лагерь дневного пребывания «Мы-россияне!»);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности (Мотивационные стенды «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Знай и люби свой край родной», «Пожарная безопасность»).

«Работа с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Общешкольный родительский комитет решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организации создано общее собрание родителей (положение);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (по плану общешкольного родительского всеобуча);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;

- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваются опытом;

- использование страницы «Для Вас, родители» на интернет-сайте общеобразовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (по плану воспитательной работы школы).

«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ШУС «МЫ»), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

- разработка безопасного маршрута «Дом - школа - дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов),
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- участие в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», «ПДД от А до Я знает вся моя семья».

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Виды деятельности:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП).

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в МБОУ «Троицкая СОШ» работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их

социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тренировочные занятия (действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»);
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- тестирование учащихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5 - 9 классы);
- тематические классные часы (беседы) «Административная и

уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8 - 9 классы);

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание в МБОУ «Троицкая СОШ» направленно на формирование правового сознания и навыков, правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...».
- тестирование обучающихся 8 - 9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Троицкая СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии с большой буквы» (5 кл.); Моя мечта о будущей профессии» (6 класс); «Мир профессий» (7-8 кл.); «В мире

профессий» (9 классы));

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- проведение на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных мероприятий (профессиональных проб), где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПРОЕКТОриЯ»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

«Школьный спортивный клуб»

Цель работы школьного спортивного клуба «Атлант» (ШСК): формирование мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
- комплектование и подготовка команд обучающихся для участия в муниципальных, областных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- комплектование и подготовка обучающихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

ШСК «Атлант» в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;
- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (День Здоровья, «Лыжня России», «Кросс наций»);
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных);
- организует участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых муниципалитетом;
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- создает условия для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов ШСК, а также приглашенных гостей.

Работа Школьного спортивного клуба реализуется через основные

направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Каждое из направлений деятельности способствует формированию потребностей в здоровом образе жизни, мотивации к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих; выработке негативного отношения к вредным привычкам.

Информационно-просветительская деятельность клуба направлена на пропаганду здорового образа жизни. Данное направление деятельности предполагает активную наглядную агитацию среди обучающихся и родителей: выпуск санитарного бюллетеня, памяток, рекомендаций, выложенных на сайте школы («Факты о вакцинации», «Режим дня школьника», «Правильное питание»), организацию консультаций со специалистами по всем вопросам, связанным со здоровьем обучающихся, включая индивидуальную, групповую, коллективную формы работы.

К мониторинговым исследованиям состояния здоровья обучающихся относятся, прежде всего, исследования физического развития школьников с помощью комплекса «Здоровый ребенок», ежегодно проводимые медицинские осмотры с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогических работников школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья обучающегося.

Учебную деятельность, как и весь образовательный процесс школы, необходимо выстраивать в соответствии с задачами здоровьесбережения всех участников данного процесса. Сохранение и укрепление здоровья ориентированы на разработку системы мер, обеспечивающих соблюдение основных норм и правил СанПина, готовность педагогических работников в процессе обучения побуждать и поддерживать интерес к вопросам укрепления и сохранения здоровья у обучающихся. Деятельность в рамках клуба необходимо выстраивать, опираясь на фактический материал, изучаемый, прежде всего, на уроках биологии, ОБЖ.

Одним из ведущих направлений деятельности клуба является

организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Выбранная тема исследований («Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка», «Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений», «Особенности применения физических упражнений при сколиозе», «Влияние курения на здоровье человека»), а особенно полученные результаты, являются мощным побудительным средством по изменению собственного образа жизни, приближению его к здоровому образу жизни. Участие в семинарах, выступления перед сверстниками формируют позицию, дают возможность ее отстаивать, создают предпосылки для применения полученных знаний в собственной жизни.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности как направление деятельности работы по сохранению и укреплению здоровья решает много актуальных задач. Успешность их решения во многом зависит от правильного планирования и организации с учетом сети социального партнерства, опираясь на традиции физкультурно-массовой работы в школе («Лыжня России», «Спортивные пирамиды», «Сильные, ловкие, смелые», спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»).

Перечень мероприятий по направлениям

Осенний и весенний фестиваль сдачи нормативов - ГТО

Туристический слет в 5-9 классах

Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы

Внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, футболу.

Участие в олимпиадах по физической культуре.

Участие в президентских состязаниях, играх на школьном, районном уровнях.

Участие в предметной неделе физической культуры и ОБЖ.

Культура питания. Работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в образовательном

учреждении носит системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных уровнях образовательного процесса, вестись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, региональных и этнокультурных компонентов.

«Школьный музей»

Центром гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Троицкая СОШ» является школьный краеведческий музей. Музей создает особые условия для формирования у обучающихся любви к Родине, чувства гордости за свою страну и родной край, ценности Служение Отечеству, уважения к труду людей и др.

Школьный музей МБОУ «Троицкая СОШ» - это центр краеведческой, просветительской, экскурсоводческой, поисковой и экспедиционной работы, которая объединяет множество людей и организаций.

Направления деятельности вариативного модуля «Школьный музей» направлены на создание в школе системы нравственного, гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Цель: формирование национальных традиционных духовно-нравственных ценностей, основанных на возрождении и сохранении исторической памяти, преемственности культуры поколений.

Функции музея:

- хранительная - сохранение культурно-исторического наследия;
- информационная - передача и получение, приращение новых знаний;
- интегративная - способствует социальной сплоченности, ответственности, социальной взаимозависимости;
- коммуникативная - предполагает общение и личностное взаимодействие;
- транслирующая - проявляется в приобретении человеком социального опыта;

- организация досуга;
- социализирующая и культурно-образовательная;
- оформление тематических выставок.

Деятельность школьного музея как части воспитательной системы
общеобразовательной организации

1	Взаимодействие с музеями	-квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы; - экскурсионная деятельность;
2	Социальное проектирование	-поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий; - ролевое погружение;
3	Взаимодействие с учителями-предметниками	-музейные уроки; -тематические выставки;
4	Взаимодействие с классными руководителями	-мероприятия по патриотическому воспитанию; -сохранение народных традиций;
5	Организация краеведческой работы	-научно-практическая конференция.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских викторинах, квестах, конкурсах и смотрах-конкурсах школьных музеев;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории.

На школьном уровне:

- организация и проведение уроков Мужества;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории государства, села и школы;
- организация и проведение музейных уроков, лекториев;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея либо с использованием материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- научно-исследовательская и поисковая деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия

родного края и государства средствами краеведения и музееведения.

Работа школьного музея реализуется по следующим направлениям

Направления	Содержание
Организационная и методическая работа	<p>Ведение музейной документации. Составление и утверждение календарного плана работы музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с советом музея. - Создание лекторской группы, учёба. - Участие актива школьного музея в конкурсах по музейной деятельности. - Ведение раздела на официальном сайте МБОУ «Троицкая СОШ», посвящённого работе школьного музея. - Проведение заседаний.
Поисково-исследовательская работа.	<p>Запись видеопослегов с учителями и выпускниками школы, детьми войны, тружениками тыла, земляками, прославившими родной край.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запись воспоминаний. - Поиск и сбор материалов и документов. - Ведение переписки.
Экспозиционная и учетно-хранительная работа	<p>Создание экспозиции «Великая Победа великого народа», «Летопись школы».</p> <p>Оформление постоянной экспозиции в соответствии с методическими требованиями (подписи экспонатов, краткие аннотации на экспонаты).</p>
Экскурсионно-массовая работа.	<p>Муниципальный конкурс экскурсовод.</p> <p>Проведение бесед, лекций, музейных уроков к знаменательным датам года.</p> <p>Проведение экскурсий для обучающихся школы и выпускников по темам:</p> <p>Обзорные:</p> <p>«В нашей школе есть музей»</p> <p>История школы</p> <p>Помним, гордимся, чтим</p> <p>Тематические:</p> <p>Женская тракторная бригада</p> <p>Люди села</p> <p>Династия учителей</p> <p>Учителя-выпускники школы</p> <p>Пионеры-герои</p> <p>Гражданская война</p> <p>«Великие сражения ВОВ»</p>

	О героях былых времен... Ознакомительная экскурсия в музей для учащихся начальной школы.
Учебно-образовательная и воспитательная	Использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Консультационная работа музея (в помощь ученику и учителю к уроку, мероприятию, конкурсу, исследованию и т.д.)
Информационно-технологическая работа.	Создание презентаций PowerPoint, видеороликов, текстов экскурсий по материалам архива музея, электронной базы.
Работа с фондами	Заполнение книги учёта музейных предметов – инвентарной книги на основной фонд.
Общественно-полезная работа	Уборка закреплённой территории мемориала, проведение акций, организация встреч с ветеранами войн, тружениками тыла, села, детьми войны

Основные методы работы:

- поисковая деятельность;
- встречи с ветеранами локальных войн и конфликтов;
- экскурсии по музейным выставкам;
- музейные уроки;
- уроки Мужества;
- подготовка экскурсоводов, экскурсионная деятельность;
- уроки истории в 5-9 классах;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- вахта памяти: шефство над тружениками тыла, детьми войны, ветеранами труда;
- диспуты, круглые столы.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района,

села, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе для жителей села);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе закрепленные за классами ветераны педагогического труда;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории.

В МБОУ «Троицкая СОШ» функционирует волонтерский отряд «Лучики», членство в котором постоянно обновляется.

Цель школьного волонтерского отряда: вовлечение учащихся в добровольческое общество, обеспечивая личное участие в деле нравственного, физического и правового обновления российского общества.

Задачи школьного волонтерского отряда:

-развитие практической деятельности через работу с пожилыми людьми, тружениками тыла, над больными и одинокими людьми;

-пропаганда здорового образа жизни;

-проведение творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий;

-формирование чуткости, доброты, милосердия, уважения к людям;

-оказание посильной помощи нуждающимся в ней;

-возвращение к истокам народных традиций;

-обогащение молодежи позитивной социальной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В разработке и реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оребургской области принимают участие следующие специалисты и педагогические работники: зам.директора по ВР (Жукова И.А.), школьный библиотекарь (Кузнецова Н.Г.), школьный инспектор по ОПД (Селиверстов А.В.), классные руководители школы.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» педагог-психолог в МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляет: психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания как неотъемлемой части основных общеобразовательных программ школы; психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы (модуль «Профилактика и безопасность»); психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (модуль «Классное руководство», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Профориентация»); психологическую диагностику обучающихся (раздел «Анализ воспитательного процесса»); психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Профориентация»); психопрофилактику (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (модуль «Классное руководство», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Профилактика и безопасность»).

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты

РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» педагог-библиотекарь в МБОУ «Троицкая СОШ»: проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся (модуль «Ключевые общешкольные дела»); реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации, проводит занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации (модуль «Профилактика и безопасность»); осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи (модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»); осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся с целью педагогической поддержки семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения (модуль «Работа с родителями» (законными представителями)); обеспечивает использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности (модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»); реализует различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе (модуль «Организация предметно-эстетической среды»).

Заместитель директора по ВР общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания (модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Работа с родителями» (законными представителями)); обеспечивает вовлечение обучающихся в

творческую деятельность по основным направлениям воспитания (модуль «Ключевые общешкольные дела»); анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания (раздел «Анализ воспитательного процесса»); участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период (модуль «Профорентация»); организует педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки (раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Троицкая СОШ» регламентируется локальными нормативными актами:

Положение о Родительском комитете школы

Положение о Родительском комитете класса

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

Положение о Службе школьной медиации (примирения)

Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей при принятии локальных актов и выборе меры взыскания в отношении обучающегося

Положение о блоке дополнительного образования

Положение об использовании государственных символов в школе

Положение о ведении классного журнала педагогическими работниками

Положение о классном руководстве в школе

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о дежурстве по школе

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся в школе

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

- Положение о портфолио обучающегося
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий
- Положение о поощрении обучающихся за успехи
- Положение о Совете обучающихся школы
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о Дне здоровья в школе
- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в школе
- Положение о Дне самоуправления в школе
- Положение об организации каникулярного времени обучающихся в школе
- Должностные инструкции:
 - Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе
 - Должностная инструкция педагога-психолога
 - Должностная инструкция педагога-библиотекаря

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции

и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической – символике, выработанной и существующей в укладе общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрениях учащихся в МБОУ «Троицкая СОШ»), сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных, дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей - (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград - позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающемуся МБОУ «Троицкая СОШ» применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- объявление благодарности законным представителям обучающегося;
- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;

- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение ценным подарком;
- выплата стипендии;
- представление к награждению медалью "За особые успехи в учении".

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося могут применять все педагогические сотрудники общеобразовательной организации при проявлении обучающимся активности с положительным результатом.

Снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания может быть осуществлено приказом директора школы на основании письменного ходатайства классного руководителя.

Награждение почетной грамотой и (или) дипломом может осуществляться администрацией общеобразовательной организации по представлению классного руководителя или учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы или муниципальном уровне.

Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждаются независимо от формы получения образования выпускники 9 классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные, годовые и итоговые отметки «5» за время обучения в классах соответствующего образовательного уровня общего образования и получившие по ним на государственной (итоговой) аттестации отметку «5».

Похвальным листом "За отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся 2- 8 -х классов имеющие годовые отметки "5" по всем предметам.

Решение о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые

успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» принимается педагогическим советом общеобразовательной организации.

Представление к награждению медалью "За особые успехи в учении» осуществляется решением педагогического совета в соответствии с действующим законодательством.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Троицкая СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в МБОУ «Троицкая СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляется по двум направлениям:

- анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляется на основании динамики личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Результативность воспитания, социализации и саморазвития обучающихся определяется реализуемой классными руководителями

воспитательной системы класса. На результативность воспитательного процесса на уровне классного коллектива влияет комплексность (реализация инвариантной и вариативной составляющей классного руководства), адресность (учет классным руководителем в воспитательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся), инновационность (использование в воспитательном процессе современных технологий воспитания), системность (в осуществлении воспитательного процесса участвуют родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры).

Учет обозначенных критериев влияет на успешность педагогической деятельности по классному руководству и обуславливает результативность воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся классными руководителями были использованы следующие методики:

Критерии оценки результатов уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Результат воспитания	Методики диагностики уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
Целевые ориентиры уровня начального общего образования (1-4 классы)	Личностные результаты начального общего образования	Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова) Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)

Целевые ориентиры уровня основного общего образования (5-9 классы)	Личностные результаты основного общего образования	Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (адаптированная к особенностям возраста)
--	--	--

Анализ уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся осуществлялся на основании обозначенных критериев в соответствии с целью, задачами и результатами Рабочей программы воспитания и в соответствии с личностными результатами основной общеобразовательной программы школы по направлениям воспитания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся позволяет определить проблемные вопросы воспитательного процесса в организации.

По направлению гражданского воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	Личностные результаты гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -	73%	

	<p>России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>		
Основное образование	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к</p>	61%	В недостаточной степени сформировано ответственное отношение к жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны

	<p>взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>		
--	---	--	--

По направлению патриотического воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Основное образование	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	68%	

По направлению духовно-нравственного воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности,	Выявленные затруднения

		%	
Начальное образование	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	62%	Не признание индивидуальности другого ребенка Игнорирование Насмешки Обзывание
Основное образование	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	67%	Неравенство, доминирование сильных над слабыми

По направлению эстетического воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	61%	Низкий интерес к художественной культуре и разным видам искусства (в частности к классической музыке и живописи)

Основное образование	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	65%	Низкий уровень культуры внешнего вида
----------------------	--	-----	---------------------------------------

По направлению физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	76%	
Основное образование	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и	72%	

	<p>неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>		
--	--	--	--

По направлению трудового воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>	72%	

Основное образование	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	75%	
----------------------	---	-----	--

По направлению экологического воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	72%	
Основное образование	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки	67%	Недостаточный уровень осознания своей роли как гражданина и потребителя в

	<p>их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		<p>условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред (не всегда применяют имеющиеся экологические знания на практике)</p>
--	---	--	---

По направлению ценности научного познания:

Уровни образования	Личностные результаты гражданского воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	<p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	69%	
Основное образование	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками</p>	64%	

	исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.		
--	---	--	--

Анализ результатов оценки уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся учитывался по уровням образования и направлениям воспитания. В целом, можно сделать вывод, о снижении общего уровня воспитанности обучающихся в основной школе по сравнению с начальной. Данные результаты могут быть объяснимы особенностями возрастного развития обучающихся и увеличением образовательной нагрузки. Однако по некоторым направлениям воспитания формирующая работа должна быть усилена.

На уровне начального общего образования особого внимания заслуживают следующие направления воспитательной работы с обучающимися: духовно-нравственное воспитание и эстетическое воспитание. Классным руководителям рекомендуется:

- по направлению духовно-нравственного воспитания обучающихся усилить работу по сплочению детского коллектива, использование совместных форм деятельности, привлечение органов ученического самоуправления для организации шефства и создания разновозрастных сообществ; включить в планы воспитательной работы часы общения по проблеме проявления сопереживания и сочувствия между людьми; привлечь педагога-библиотекаря для проведения цикла литературных гостиных по чтению и обсуждению художественных произведений;

- по направлению эстетического воспитания – демонстрировать привлекательность в модных современных образах классические произведения музыки и живописи; запланировать совместные мероприятия с привлечением учреждений дополнительного образования и культуры.

На уровне основного общего образования недостаточно развиты умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

– недостаточно сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточно сформированы мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;

– трудности в профессиональном самоопределении.

По духовно-нравственному воспитанию – запланировать педагогу–психологу проведение тренингов социально-психологической направленности.

По экологическому направлению воспитанию – рекомендовать создать экологический штаб по решению местных экологических проблем и природоохранной деятельности.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результативность организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых в МБОУ «Троицкая СОШ» определяется наличием в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В осуществлении анализа организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых участвует заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив ШУС «МЫ», родители.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими

работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Выявление проблем организуемой в школе воспитательной работы осуществлялось по реализуемым инвариантным и вариативным модулям:

Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов	Вывод
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Деятельность МО классных руководителей	План работы МО классных руководителей	Обновление плана работы классных руководителей в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обновление содержания воспитательной работы по классному руководству в соответствии со школьной рабочей программой воспитания. Включение в план деятельности кафедры вопросов, связанных с развитием самоуправления в классе.
Реализация лично-развивающего потенциала школьных уроков	Реализация воспитательных задач урока	Самоанализ учителями-предметниками воспитательных задач урока	Наличие воспитательных задач урока, их соответствие цели урока и содержанию учебных предметов. Рекомендация МО учебных предметов отслеживать реализацию воспитательных задач на различных этапах урока.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Включение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности:	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по уровням образования	Достижение результатов основной образовательной программы школы

			(по уровням образования) через включение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, в том числе через форму индивидуальных образовательных маршрутов.
Качество школьного самоуправления	Деятельность органов школьного самоуправления	Годовой план деятельности органов школьного самоуправления	Участие органов школьного самоуправления в проектировании и реализации ежегодного плана воспитательной работы. Требуется организация системы ученического самоуправления по классам, как начальной ступени школьного самоуправления, на всех уровнях образования.
Качество профориентационной работы	Реализация основных направлений профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся	План модуля «Профориентация» с участием специалистов образовательной организации, классных руководителей, родителей, социальных партнеров	Включенность обучающихся в основные направления профориентационной работы.
Качество взаимодействия школы с семьями обучающихся	Работа с родителями на групповом, индивидуальном уровнях	Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей («Родительский всеобуч» и др.)	Обновление программы родительского всеобуча актуальными вопросами воспитания за счет участия в проекте

			«Родительский университет».
Качество реализации основных общешкольных дел	Участие обучающихся в общешкольных делах на уровнях: вне образовательной организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся	Реализация комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив	Включение в школьный план воспитательной работы актуальных современных дел по направлению гражданского, патриотического воспитания
Качество добровольческой, волонтерской деятельности	Включение обучающихся в волонтерскую, добровольческую деятельность	Реализация волонтерских проектов на внешкольном уровне, на уровне лица. Деятельность школьного волонтерского отряда	Оптимизировать волонтерскую деятельность на уровне классов
Качество организации предметно-эстетической среды	Участие обучающихся в организации предметно-эстетической среды школы	Оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах регулярно сменяемых тематических экспозиций, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, событийный дизайн, благоустройство классных кабинетов	Реализация школьного социального проекта организации предметно-эстетической среды
Качество организации спортивно-оздоровительной деятельности	Охват обучающихся спортивно-оздоровительной деятельностью	Реализация направлений школьного спортивного клуба: информационно-просветительская деятельность, мониторинговые исследования, учебную деятельность, организация исследовательской (проектной) деятельности учащихся, организация спортивно-оздоровительной	Обеспечение вариативности направлений и форм спортивно-оздоровительной деятельности

		деятельности	
Качество деятельности школьного музея	Участие обучающихся в деятельности школьного музея	Реализация направлений деятельности школьного музея: организационно-методическая работа; поисково-исследовательская работа; экспозиционная и учетно-хранительная работа; экскурсионно-массовая работа; учебно-образовательная; информационно-технологическая работа; работа с фондами; общественно-полезная работа	Создание новой экспозиции музея «Герои наших дней»
Качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся	Организация профилактической работы	Реализация направлений школьной программы профилактической работы: профилактика детской дорожной безопасности; профилактика пожарной безопасности; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	Обновление школьной программы профилактической работы за счет активизации социального партнерства

Таким образом, анализ воспитательного процесса в МБОУ «Троицкая СОШ» определяет обновление содержания воспитательной работы по реализуемым инвариантным и вариативным модулям с целью улучшения его качества и создания условий для личностного развития обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Троицкая СОШ» включает: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; план работы педагога-психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Модули рабочей программы воспитания:

- «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области
на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, мероприятия	события,	Клас сы	Сроки	Ответственны е	Модуль
1	Торжественная «День Знаний»	линейка	1 - 9	01.09.2022	Зам.директора по ВР	Ключевые общешкольные дела
2.	Выбор актива класса		1 - 9	сентябрь	Классные руководители	Классное руководство
3.	Организация самоуправления в классе		1 - 9	сентябрь	Классные руководители	Классное руководство
4.	Дежурство по школе		5 - 9	ежедневн о	Зам.директора. по ВР, кл. руководители	Самоуправление Классное руководство
5.	Трудовой десант «Школьный двор», экологические акции «Чистая полянка»		1 - 9	Сентябрь, апрель, май	Зам. директора по ВР, кл.руководител и	Организация предметно- эстетической среды Ключевые общешкольные дела
6.	Беседы с обучающимися о Внутришкольном распорядке, правилах поведения и Уставе школы		1 - 9	Сентябрь	Кл. руководители	Классное руководство
7.	Профилактика правонарушений		5 - 9	Сентябрь	Совет профилактики	Профилактика и безопасность
8.	Профилактика суицидального поведения		8 – 9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, кл.руководител и, педагог - психолог	Профилактика и безопасность Работа с родителями
9.	Месячник безопасности		1 - 9	Сентябрь	Кл.руководите ли	Профилактика и безопасность Социальное партнерство (инспектор ГИБДД)
10.	Общешкольное и классные организационные родительские собрания		1 - 9	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководител и	Работа с родителями
11.	КТД «Посвящение в первоклассники» (1кл.)		1, 9 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители	Ключевые общешкольные дела

					Самоуправление Социальное партнерство (Сельский совет)
12.	Спортивные соревнования «Золотая осень»	1 - 9	сентябрь	учитель физкультуры	Ключевые общешкольные дела Школьный спортивный клуб
13.	Классный час «День народного единства»	1 - 9	4 ноября	Кл.руководите ли	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
14.	Предметная неделя русского языка, иностранного языка, литературы	1 - 9	3 неделя октября	Рук. ШМО	Школьный урок Внеурочная деятельность
15.	Концертная программа «День Матери»	1 - 9	ноябрь	Зам.диретора по ВР, кл. руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
16.	Классный час «День толерантности»	5 - 9	16 ноября	Кл.руководите ли, педагог- психолог	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
17.	Предметная неделя математики, информатики физики,	1-9	4 неделя ноября	Руководитель ШМО	Школьный урок
18.	День Конституции РФ. Беседы. Круглый стол	5 - 9	12 декабря	Зам, кл. руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
19.	Новогодний бал - маскарад	1 - 9	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Ключевые общешкольные дела
20.	Предметная неделя изобразительного искусства и музыки	1 - 9	3 неделя января	Рук. ШМО	Школьный урок. Курсы неурочной деятельности
21.	Циклы профориентационных классных часов «Мой выбор»	6 - 9	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководители	Профориентация
22.	Предметная неделя технологии, ОБЖ,	1-9	2 неделя февраля	Рук. ШМО	Школьный урок. Курсы

	физической культуры				неурочной деятельности
23.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню Фотовыставка «Прекрасный женский взгляд»	1 – 9 5 - 9	март	Зам.директора по ВР, кл. руководители	Ключевые общешкольные дела
24.	Неделя книги. Выставка «Галерея неизведанного»	1 - 9	март	Педагог-библиотекарь	Ключевые обще школьные дела
25.	Предметная неделя химии, биологии, географии	5-9	3 неделя марта	Рук. ШМО	Школьный урок. Курсы неурочной деятельности
26.	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	1 - 9	Март - апрель	Кл.руководители, учителя географии, изо	Ключевые общешкольные дела, Школьный урок
27.	День космонавтики. Видеолекторий «Первые в космосе»	1 – 9	12 апреля	Кл.руководители	Ключевые общешкольные дела, Школьный урок, Классное руководство
28.	Благоустройство школьной территории. Участие во Всероссийском субботнике	1 - 9	апрель	Кл.руководители	Организация предметно-эстетической среды
29.	Предметная неделя истории, обществознания	5-9	3 неделя апреля	Рук.ШМО	Школьный урок. Курсы неурочной деятельности
30.	Соревнования «Весёлые старты»	1 - 9	апрель-май	Учитель физкультуры	Ключевые общешкольные дела Школьный спортивный клуб
31.	День Здоровья	1 - 9	май	учителя физкультуры, кл. руководители	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство
32.	Дни воинской славы России	1 - 9	В течение года	кл. руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный музей

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.