

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Для воспитания детей нужен
не великий ум, а большое
сердце- способность к общению,
к признанию равенства душ».*
С.Соловейчик.

Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основой вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Целью воспитательной работы в 2016 - 2017 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;
- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;
- возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

— социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

— социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

— использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

— создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;

— формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

— приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

— формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

— формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Принципы воспитания

Принципы воспитания - общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип коллективности воспитания предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия

для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

Принцип центрации воспитания на развитии личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом.

Принцип диалогичности воспитания предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей, подростков, юношей и в большой мере их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей.

Принцип незавершаемости воспитания предполагает признание каждого возрастного этапа развития человека самостоятельными индивидуальной и социальной ценностями, а не только и не столько этапами подготовки к дальнейшей жизни. За этим принципом стоит признание того, что в каждом ребенке, подростке, юноше всегда есть нечто незавершенное и в принципе незавершаемое, ибо, находясь в диалогических отношениях с миром и с самими собой, они всегда сохраняют потенциальную возможность изменения и самоизменения.

Принцип дополнительности в воспитании. Этот общенаучный методологический принцип, сформулированный выдающимся датским физиком Нильсом Бором, имеет большое значение как для теории воспитания, так и для воспитательной практики.

Деятельность классного руководителя строится на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конституция РФ – основной закон Российского государства (извлечения).

Ст. 43 – закрепляет положения в области образования – реализация права на образование для всех граждан России, независимо от их национальности и социальной принадлежности, возрастной группы или места проживания.

Деятельность образовательных учреждений выстраивается с учетом основополагающих нормативно-правовых документов по вопросам образования.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Закон вступает в силу в сентябре 2013 года.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (проект 2009 г.).

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 г.).

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

8. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

9. Законы Оренбургской области:

«Об образовании в Оренбургской области» от 10 ноября 2006 г. № 717/144-IV-ОЗ.

«О программе «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области».

«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного собрания Оренбургской области от 16.02.2005 г. № 1925).

10. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

11. Устав МБОУ «Троицкая СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

Список учащихся 8 класса

1. Боркут Дарья

2. Назимов Андрей

3. Сергеев Руслан

4. Учайкин Кирилл

5. Харченко Владислав

Список учащихся 9 класса

1. Гизбрехт Данила

2. Гражданкин Александр

3. Демьяненко Сергей

4. *Куқса Александр*
5. *Мартынова Альбина*
6. *Майданқин Кирилл*
7. *Овчинников Артемий*
8. *Переверзев Владислав*
9. *Чертовских Елизавета*

Список учащихся 10 класса

1. *Федорович Мария*

Список учащихся 11 класса

1. Федянина Полина

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь

и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

План индивидуальной работы с учащимися.

В течение всего учебного года с учащимися класса проводится индивидуальная работа в разных направлениях с помощью следующих форм ты:

Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.

Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.

Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.

Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.

Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.

Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личностных достижений.

Циклограмма для классного руководителя

Ежедневно

1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Работа с учащимися по проектной деятельности.

Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Сбор денег на питание.
3. Встреча с родительским активом.
4. Совещание по планированию работы (по графику).
5. Работа с родителями по проектной деятельности (по ситуации)
6. Оформление портфолио каждого учащегося.
7. Сбор статистических данных о классе. /Мониторинги/

Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Организация защиты проектов учащихся.
3. Оформление личных дел учащихся.
4. Анализ и составление плана работы класса.

План работы родительского комитета

на 2019-2020 учебный год

Месяц	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Август	Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете. Утверждение плана работы родительского комитета Обсуждение проблем, требующих решения в новом учебном году. Знакомство родителей с учебным планом Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.		Классный руководитель Председатель РК
Сентябрь	Родительский всеобуч: <i>Безопасность детей в школе и на улице, занятость учащихся во второй половине дня.</i> БЕСЕДА: Об организации питания учащихся в школьной столовой Привлечение родителей к активному участию в жизни класса Повышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей и оказание ей помощи Следить за посещением и успеваемостью учащихся	1 раз в четверть В течении месяца	Классный руководитель Председатель РК
Октябрь	Беседа: Режим дня школьника Внеклассное мероприятие «Путешествие в осеннее царство». Организация конкурса на лучшую тетрадь. Поощрение победителей Помочь классному руководителю проводить классные собрания. Следить за посещением классных собраний Помочь классному руководителю при проведении мероприятий с учащимися	1 раз в четверть В течении года	Классный руководитель Председатель РК

	Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса. Классное родительское собрание « Итоги первой четверти – первые радости и первые неудачи»	1 раз в четверть	
Ноябрь	Родительский всеобуч: «Ребенок и его друзья» (как помочь ребенку дружить и состояться в дружбе). Родительское патрулирование. Составление графика посещения уроков родителями. Внеклассное мероприятие «Пешеход – профессия опасная» Проводить работу с родителями по профилактике вредных привычек, правонарушений у учащихся Оказывать содействие по работе охраны и укрепления здоровья учащихся Привлечение родителей к оказанию помощи в школе	1 раз в четверть 1 раз в четверть В течении года	Классный руководитель Председатель РК
Декабрь	Оформление подарков, сюрпризов для учащихся. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка» Родительское патрулирование. Организация зимнего отдыха учащихся.	1 раз в четверть В течении года	Классный руководитель Председатель РК
Январь	Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. Отчет родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе. Определение неотложных задач второго полугодия. Родительский всеобуч: Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.	1 раз в полугодие	Классный руководитель Председатель РК

		1 раз в четверть	
Февраль	Контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника Рейд- проверка бережного отношения к учебникам. Внеклассное мероприятие, посв. Дню Защитника отечества	В течении года В течении месяца 1 раз в четверть	Классный руководитель Председатель РК
Март	Подготовка совместно с классным руководителем концертной программы. Встреча родителей с учителями предметниками.	1 раз в четверть В течении года	Классный руководитель Председатель РК Учителя - предметники
Апрель	Родительский всеобуч: Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Участие родителей в неделе русского языка в классе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса (по графику род. комитета). Родительское собрание Подготовка к проведению Последнего звонка.	1 раз в четверть В течении года В течении месяца	Классный руководитель Председатель РК
Май	Поход на природу. Подготовка праздничной встречи поколений к Юбилею Победы Внеклассное мероприятие «Урок мужества» Организация семейного чтения. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за учебный год. Благодарственные письма родителям класса. Организация труда и отдыха детей	1 раз в четверть 1 раз в полугодие На протяжении летних	Классный руководитель Председатель РК

		каникул	
Июнь	Подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году. Годовой отчет о работе родительского комитета на совете школы. Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой школы	На протяжен ии летних каникул 1 раз в год	Классный руководитель Председатель РК

Индивидуальная работа с родителями 8-11 классов

МБОУ «Троицкая СОШ»

Сорочинского городского округа Оренбургской области

План	Ответственные	Примечание
Работа с родителями «слабоуспевающих» учеников (консультации).	Классный руководитель	Рекомендовать посещение уроков родителями учащихся
Беседы о соблюдении режима дня и своевременного прихода в школу с родителями следующих учеников.	Классный руководитель	Рекомендовать контроль и отправление ученика в школу родителями
Беседы о соблюдении правил поведения с родителями следующих учеников.	Классный руководитель	Рекомендовать посещение уроков родителями учащихся



Календарно - тематическое планирование классных часов в 8 - 11классе на 2019-2020 учебный год



№	Тема	Направление	Форма проведения	Дата проведения	
				план	факт
1	Урок мира	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Беседа с элементами практикума	03.09.2019	
2	Наш класс, какой он?	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Круглый стол	10.09.2019	
3	Мир моих увлечений	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Дискуссия	17.09.2019	
4	Правила поведения в школе	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Беседа	24.09.2019	
5	Любая жизнь бесценна	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Живая газета	01.10.2019	
6	Учителями славится Россия	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Творческий труд	08.10.2019	
7	Правила ПДД	<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Беседа	15.10.2019	
8	Государственные символы Российской Федерации	<i>Гражданско- патриотическое воспитание</i>	Викторина	22.10.2019	
9	Общение со сверстниками и взрослыми	<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Игра	05.11.2019	
10	Праздники в мире.	<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Классный час путешествие	12.11.2019	
11	Наши домашние животные – милосердие к братьям нашим меньшим.	<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Круглый стол	19.11.2019	
12	Гаджеты.	<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Лекторий	26.11.2019	
13	День матери »Взаимная любовь, взаимные обязанности».	<i>Нравственное и духовное воспитание Воспитание семейных ценностей</i>	Творческий труд	03.12.2019	
14	Человек в обществе: обязанности и права	<i>Социальное и медиакультурное воспитание</i>	Дискуссия	10.12.2019	
15	Права и обязанности. Ко Дню	<i>Права и обязанности и культура</i>	Диспут	17.12.2019	

	конституции.	<i>безопасности</i>			
16	Социальные сети: друзья или враги?	<i>Социальное и медиакультурное воспитание</i>	Дискуссия	24.12.2019	
17	В ожидании новогоднего чуда	<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Викторина	14.01.2020	
18	Как себя вести? Правила этикета.	<i>Социальное и медиакультурное воспитание</i>	Круглый стол	21.01.2020	
19	Вредные привычки	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Беседа	28.01.2020	
20	На пороге экологической катастрофы!	<i>Экологическое воспитание</i>	Проект	04.02.2020	
21	Я – лидер!	<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Деловая игра	11.02.2020	
22	Село, в котором ты живешь.	<i>Гражданско патриотическое воспитание</i>	Круглый стол	18.02.2020	
23	Что значит «Почитать родителей?»	<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Дискуссия	25.02.2020	
24	На страже Родины. Ко Дню защитника Отечества.	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Конкурс	03.03.2020	
25	Умники и умницы	<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Игра	10.03.2020	
26	Хозяюшка	<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Викторина	17.03.2020	
27	Мир моими глазами	<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Фотоконкурс	31.03.2020	
28	Деньги и дети	<i>Воспитание положительного отношения к труду</i>	Устный журнал	07.04.2020	
29	Он сказал, поехали...	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Живая газета	14.04.2020	
30	Добрые дела – доброе сердце!!!	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Проект	21.04.2020	
31	Мы и природа	<i>Экологическое воспитание</i>	Лекторий	28.04.2020	
32	День Земли	<i>Экологическое воспитание</i>	Беседа	05.05.2020	

33	Детство опаленное войной	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Проект	12.05.2020	
34	Открытый микрофон. Итоги года.	<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Дискуссия	19.05.2020	

План работы классного руководителя на месяц. Сентябрь



[illegible]

План работы классного руководителя на месяц. Октябрь



	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя	Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	1-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Любая жизнь бесценна	2-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	3-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	4-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	5-Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
2 неделя	7-Работа с активом класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	8-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Учителями славится Россия	9-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	10-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	11-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	12-Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
3 неделя	14 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	15-Индивидуальная беседа с родителями -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Правила ПДД	16-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	17-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	18-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	19-Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися

4 неделя	21- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	22- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Государственные символы Российской Федерации	23- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	24- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	25- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	26 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
----------	--	---	--	--	--	--

План работы классного руководителя на месяц.Ноябрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	 Суббота
--	-------------	---------	-------	---------	---------	---

[illegible]

План работы классного руководителя на месяц.Декабрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
--	-------------	---------	-------	---------	---------	---------



[illegible]

План работы классного руководителя на месяц. Январь



[illegible]

План работы классного руководителя на месяц. Февраль



	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя	3 Работа с активом класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	4 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися На пороге экологической катастрофы!	5 Организационное родительское собрание -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	6 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	7 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	8 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
2 неделя	10 Оформление уголка класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	11 Индивидуальная беседа с родителями -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Я – лидер!	12 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	13 Классное собрание Выборы актива класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	14 Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	15 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
3 неделя	17 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	18 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Село, в котором ты живешь.	19 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	20 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	21 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	22 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися

4 неделя	24- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	25- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Что значит «Почитать родителей?»	26- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	27- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	28- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
----------	--	---	--	--	--	--

План работы классного руководителя на месяц. Март

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя	2 Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	3- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися На страже Родины. Ко Дню защитника Отечества	4- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	5- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	6- Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	7 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися



2 неделя	9 Работа с активом класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	10 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Умники и умницы	11 Организационное родительское собрание -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	12 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	13 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	14 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
3 неделя	16 Оформление уголка класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	17 Индивидуальная беседа с родителями -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Хозяюшка	18 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	19 Классное собрание Выборы актива класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	20 -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	21 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися

План работы классного руководителя на месяц.Апрель

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
--	-------------	---------	-------	---------	---------	---------



[illegible]

5 неделя	27-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	28-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Мы и природа	29-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	30-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
----------	--	---	--	--	---	---

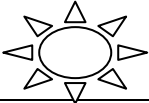
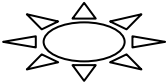
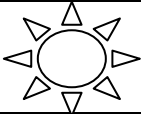
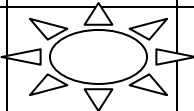
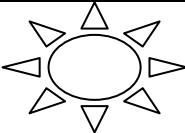
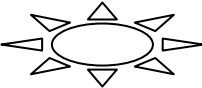
План работы классного руководителя на месяц. Май



	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя	4 Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	5-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися День Земли	6-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	7-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	8-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	9 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
2 неделя	11 Работа с активом класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	12-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Детство опаленное войной	13 Организационное родительское собрание -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	14-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	15-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	16 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися
3 неделя	17 Оформление уголка класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	18 Индивидуальная беседа с родителями -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися Открытый микрофон. Итоги года	19-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	20 Классное собрание Выборы актива класса -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	21-Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися	22 Проверка дневников -Работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия; -Организация дежурства в классном кабинете; -Индивидуальная работа с учащимися

[illegible]

График дежурства 8-11 класса

Ф.И.	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Сергеев Руслан Учайкин Кирилл Федянина Полина						
Назимов Андрей Харченко Владислав Переверзев Владислав						
Гизбрехт Данила Кукса Александр Федорович Мария						
Демьяненко Сергей Боркут Дарья						
Чертовских Елизаветта Гражданкин Александр Майданкин Кирилл						
Овчинников Артемий Мартынова Альбина						

Расписание МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Сорочинского городского округа Оренбургской области на 2019-2020 учебный год

№	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Музыка	Русский	История	Лит-ра
2	Русский	Общество	Физ-ра	Физ-ра
3	География	История	Русский	Алгебра
4	История	Немецкий	Немецкий	Русский ЭК
5	Лит-ра	Физика	Информат	Информат
6	Биология	Физ-ра	Физика	История
7				
1	Общество	Геометрия	Русский	География
2	Геометрия	Русский	Технология	Технология
3	Физ-ра	История	Геометрия	Геометрия
4	Русский	АлгебраКВ	Биология	Общество
5	ОБЖ	Биология	АлгебраЭК	АлгебраЭК
6	Физика	Лит-ра	Общество	Физ-ра
7				
1	ИЗО	Физ-ра	Алгебра	Русский
2	Технология	Алгебра	Русский	История
3	Алгебра	Информат	Лит-ра	Лит-ра
4	Информат	Лит-ра	История	Физика
5	Русский	Русский	Алгебра	Общество

6	АлгебраКВ	География	Общество	Астрономия
7				
1	Физ-ра	Лит-ра	Геометрия	Русский
2	Геогр.краев	Геометрия	ОБЖ	Общество
3	Геометрия	Русский	Общество	Геометрия
4	Физика	Немецкий	География	Немецкий
5	Лит-ра	География	Алгебра	Алгебра
6	История	Физ-ра	Физика	Лит-ра
7				Физ-ра
1	Алгебра	История	МХК	ОБЖ
2	Родной русский яз	Биология	АлгебраКВ	Общество
3	Биология	Алгебра	Немецкий	Немецкий
4	Алгебра	Физика	Русский	АлгебраКВ
5	Родная русская лит- ра	Лит-ра	Общество	Алгебра
6	География	ОБЖ	Лит-ра	МХК
7			Физ-ра	
1	Физ-ра	Химия	Лит-ра	Алгебра
2	Немецкий	Химия	Алгебра	Русский
3	Химия	Физика	Немецкий	Немецкий
4	Немецкий	Профиль	ОБЖ	Химия
5	Химия	Алгебра	Физ-ра	Биология
6	Немецкий	Немецкий	Химия	Физика
7				

Расписание звонков

№ урока	Начало	Окончание
1	9.00 ч.	9.45 ч.

2	9.55 ч.	10.40 ч.
3	10.50 ч.	11.35 ч.
4	12.05 ч.	12.50 ч.
5	13.00 ч.	13.45 ч.
6	13.55 ч.	14.40 ч.

Нормативные документы по работе классного руководителя.

1,1 Положение о деятельности классного руководителя

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет основные направления деятельности классного руководителя в образовательном учреждении.
- 1.2. Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса.
- 1.3. Классный руководитель имеет высшее или среднее специальное педагогическое образование.
- 1.4. «Классный руководитель» есть должностное поручение, дающееся в связи с производственной необходимостью и оплачиваемое из надтарифного фонда.
- 1.5. Содержание, объем и система оплаты классного руководителя определяется директором образовательного учреждения в ежегодном приказе о назначении классных руководителей.
- 1.6. Руководство деятельностью классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
- 1.7. Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы перед педсоветом, директором и заместителем директора школы по воспитательной работе в установленном порядке.

2. Основные задачи и содержание деятельности классного руководителя в классе.

- 2.1. Содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для интеллектуального, физического и духовного развития личности ребенка. Для чего:
 - 2.1.1. Изучает особенности развития каждого ребенка, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие, **отражая все данные в психолого-педагогической карте.**
 - 2.1.2. **Изучает склонности и интересы**, сферу дарований **ребенка**, подбирая каждому определенный вид деятельности, где его может ожидать успех.
 - 2.1.3. Способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого отдельного воспитанника в классе. **Определяет задачи воспитательной работы в классе; планирует и организует воспитательную работу в классе** (классные часы и воспитательные мероприятия, проводимые в классе и на параллель). **Проводит индивидуальную работу с учащимися.**
 - 2.1.4. В соответствии с возрастными потребностями детей и требованиями классной жизни **организует жизнедеятельность классного коллектива**. Готовит воспитанников к участию в общешкольных делах (праздниках, конкурсах, предметных неделях); организует внешкольные мероприятия (экскурсии, посещение театров, туристические походы, участие в городских и районных мероприятиях).
 - 2.1.5. **Развивает классное самоуправление**, приучая детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения. Способствует участию ребят класса в деятельности школьного самоуправления СУПиР (Содружество учащихся, педагогов и родителей).

2.1.6. **Помогает воспитанникам решать проблемы**, возникающие в отношениях с педагогами, товарищами, родителями, администрацией, адаптироваться в коллективе, завоевать признание, занять удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников.

2.1.7. **Направляет самовоспитание и саморазвитие личности ребенка**. Совместно со школьным психологом организует психологическое просвещение учащихся, знакомит с правами и свободами российского гражданина.

2.2. Осуществляет **помощь воспитанникам в учебной деятельности**.

2.3. **Организует и участвует в педагогических консилиумах** (малых педсоветах) по проблемам учащихся своего класса, при необходимости посещает уроки учителей–предметников.

2.4. **Содействует получению дополнительного образования учащимися** через СП «Центр «Гражданин», СП «Школьная Академия» существующих в школе и через клубы, кружки, секции по месту жительства.

2.5. **Содействует профессиональному самоопределению** выпускника, подводит к осознанному выбору профессии.

2.6. Защищает права и свободы воспитанников, **несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в школе в учебное время**.

2.7. **Участвует в организации проектной деятельности в классе**.

2.8. **Проводит родительские собрания, привлекает родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях**, организует работу родительского комитета класса, совместно с председателем родительского комитета участвует в работе Совета параллели, родительской Конференции. Участвует в дне открытых дверей для родителей (1 раз в триместр).

2.9. **Организует питание, дежурство, помощь детей и родителей в ремонте класса и школы, заполняет журнал, ведет учет посещаемости, организует работу по ведению «Рапортчики» (дисциплинарный журнал), «Чековой книжки класса» (портфолио класса), немедленно сообщает администрации и родителям обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей**.

2.10. Участвует в работе педсоветов, семинаров, административных и методических совещаниях.

3. Режим работы классного руководителя.

3.1. Общие правила организации работы школы и педагогического коллектива вытекают из Кодекса законов о труде Российской Федерации, излагаемые в ст.130.

3.2. Рабочее время классного руководителя, которое он обязан посвятить детям в течение недели не должно быть менее 0,5 ставки.

3.3. Час классного руководителя (часы общения) – один раз в неделю по расписанию, о чем делается запись в классном журнале. Классный час может проводиться в различной форме: тематический классный час, классное собрание, подготовка к экскурсии или к классному либо общешкольному мероприятию, мероприятие творческого характера.

3.4. Количество воспитательных мероприятий - не менее трех дел в месяц, одно из которых может быть общешкольным.

3.5. Количество классных родительских собраний должно составлять не менее двух в триместр.

3.6. Отчеты о проделанной работе предоставляются администрации по окончании триместров по утвержденному порядку.

3.7. В каникулярное и летнее время режим работы школы устанавливается согласно дополнительному плану.

4. Права классного руководителя.

Классный руководитель имеет право:

- 4.1. Получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей.
- 4.2. Координировать работу учителей-предметников, проводить педагогические консилиумы, «малые» педсоветы и другие формы коррекции.
- 4.3. Выносить на рассмотрение администрации, педсовета или Соуправляющего Совета школы предложения, согласованные с коллективом класса.
- 4.4. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства учреждения, от объединения, куратора параллели.
- 4.5. Разрабатывать (совместно с психолого-педагогической службой, медиками) программы индивидуальной работы с детьми и их родителями.
- 4.6. Приглашать родителей (лиц их заменяющих) в учебное заведение.
- 4.7. создавать собственные воспитательные системы и программы, не нарушающие основные принципы и подходы к организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
- 4.8. вести опытно-экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитания.
- 4.9. Выбирать форму повышения педагогического мастерства через знакомство с системой преподавания в школе, округе, городе.
- 4.10. определять свободно-индивидуальный режим работы с детьми.
определять форму плана воспитательной работы с классом (с учетом принципов общешкольного планирования).
- 4.11. Защищать собственную честь и достоинство в случае несогласия с оценкой его воспитательной работы в классном коллективе.

5. Классный руководитель не имеет право.

- 5.1. Унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его словом или действием.
- 5.2. Использовать оценку (школьный балл) для наказания ученика.
- 5.3. Злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное ему слово или обещание, сознательно вводить его в заблуждение.
- 5.4. Использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребенка.
- 5.5. Обсуждать за глаза своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывать авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

6. Классный руководитель должен знать:

- 6.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 6.2. Конвенцию ООН о правах ребенка.
- 6.3. Педагогику детскую, возрастную, социальную психологию.
- 6.4. Школьную гигиену.
- 6.5. Педагогическую этику.
- 6.6. Теорию и методику воспитательной работы.
- 6.7. Основы трудового законодательства.

7. Классный руководитель должен уметь:

- 7.1. Общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.
- 7.2. Видеть и формулировать свои воспитательные цели.
- 7.3. **Составить план воспитательной работы в собственном классе.**
- 7.4. **Организовать воспитательное мероприятие.**
- 7.5. Организовать и провести родительское собрание.
- 7.6. Пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе.

8. Документация и отчетность.

- 8.1. Классный журнал.
- 8.2. Программа развития учащихся класса и классного коллектива, характеристика класса, анализ воспитательной деятельности.
- 8.3. Личные дела учащихся.
- 8.4. Психолого-педагогические карты изучения личности учащихся.
- 8.5. Протоколы родительских собраний.
- 8.6. Дневники учащихся.
- 8.7. Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами классных педагогических и социально-психологических исследований.
- 8.8. Дневник-рапортика.
- 8.9. Чековая книжка класса.

9. Критерии оценки работы классного руководителя.

- 9.1. Упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива.
- 9.2. Уровень зрелости классного коллектива, его ценностные ориентиры.
- 9.3. Общий психологический климат в классе, социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность, система взаимоотношений в коллективе.
- 9.4. Реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся.
- 9.5. Участие родителей в жизни классного коллектива.
- 9.6. Роль и место коллектива в общешкольном коллективе.
- 9.7. Активная позиция классного руководителя, его участие в инновационных процессах воспитания.

ПРАВИЛА

ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА УЧАЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка учащихся разработаны в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185, уставом общеобразовательной организации, с учетом мнения родителей и Совета старшеклассников.

1.2. Настоящие Правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности учащихся, применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к учащимся МБОУ «Троицкая СОШ» (далее – Школа).

1.3. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся и педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

1.5. Настоящие Правила обязательны для исполнения всеми учащимися Школы и их родителями (законными представителями), обеспечивающими получения учащимися общего образования.

1.6. Один экземпляр настоящих Правил хранится в кабинете самоуправления.

Текст настоящих Правил размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

2. Режим образовательного процесса

2.1. В Школе используется организация образовательного процесса по четвертям согласно, которой продолжительность учебного процесса в 1-9 классах 4 четверти, в 10-11 классах 2 полугодия.

Ежегодно определяются единые сроки каникул (осенних, зимних, весенних, летних) для учащихся 1-11 классов. Для обучающихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса 33 учебных недели для 2-11 классов 34 учебных недели

2.2. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.

2.3. В 9-х и 11-х классах продолжительность 2 полугодия и летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.

2.4. Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

2.5. Для 1 класса устанавливается пятидневная учебная неделя, для 2-11 классов шестидневная рабочая неделя.

2.6. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных [Постановлением](#) главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

2.7. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

2.8. Для учащихся 1-х классов продолжительность урока составляет 35 минут.

2.9. Учащиеся должны приходить в школу не менее чем за 10 минут до начала урока. Опоздание на уроки недопустимо.

2.10. В школе действует пропускной режим, в соответствии с которым вход и выход из здания школы для учащихся и сотрудников школы осуществляется по пропускному режиму.

Посетители (в том числе и родители (законные представители) учащихся) должны при входе зарегистрироваться на вахте, предъявив документ удостоверяющий личность

2.11. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором школы.

3. Права, обязанности и ответственность учащихся

3.1. Учащиеся имеют право на:

- 3.1.1. предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3.1.2. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном положением об обучении по индивидуальному учебному плану;
- 3.1.3. повторное (не более двух раз) прохождение промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- 3.1.5. выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Школой (после получения основного общего образования);
- 3.1.6. освоение наряду с предметами по осваиваемой образовательной программе любых других предметов, преподаваемых в Школой, в порядке, установленном положением об освоении предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 3.1.7. зачет результатов освоения ими предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с порядком зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3.1.8. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 3.1.9. свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 3.1.10. каникулы в соответствии с календарным графиком (п. 2.1–2.2 настоящих Правил);
- 3.1.11. перевод для получения образования по другой форме обучения и форме получения образования в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 3.1.12. перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- 3.1.13. участие в управлении Школой в порядке, установленном уставом и положением о совете учащихся;
- 3.1.14. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Школе;
- 3.1.15. обжалование локальных актов Школы в установленном законодательством РФ порядке;
- 3.1.16. бесплатное пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой Школы;
- 3.1.17. пользование в установленном порядке лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Школы (при наличии таких объектов);
- 3.1.18. развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях;
- 3.1.19. поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с п. 4.1 настоящих Правил;
- 3.1.20. благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;
- 3.1.21. посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Школе и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном соответствующим положением;
- 3.1.22. ношение часов, аксессуаров и скромных неброских украшений, соответствующих деловому стилю одежды;
- 3.1.23. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 3.2. Учащиеся обязаны:

- 3.2.1. добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 3.2.2. ликвидировать академическую задолженность в сроки, определяемые Школой;
- 3.2.3. выполнять требования устава, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов Школы по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3.2.4. заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- 3.2.5. немедленно информировать педагогического работника, ответственного за осуществление мероприятия, о каждом несчастном случае, произошедшем с ними или очевидцами которого они стали;
- 3.2.6. уважать честь и достоинство других учащихся и работников Школы, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися;
- 3.2.7. бережно относиться к имуществу Школы;
- 3.2.8. соблюдать режим организации образовательного процесса, принятый в Школе;
- 3.2.9. находиться в Школе только в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, труд и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви;
- 3.2.10. соблюдать нормы законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;
- 3.2.11. не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану их здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;
- 3.2.12. своевременно проходить все необходимые медицинские осмотры.

3.3. Учащимся запрещается:

3.3.1. приносить, передавать, использовать в Школе и на ее территории оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью участников образовательного процесса и (или) деморализовать образовательный процесс;

3.3.2. приносить, передавать использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам, возгораниям и отравлению;

3.3.3. иметь неряшливый и вызывающий внешний вид;

3.3.4. применять физическую силу в отношении других учащихся, работников Школы и иных лиц;

3.4. За неисполнение или нарушение устава Школы, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учащимся несут ответственность в соответствии с настоящими Правилами.

4. Поощрения и дисциплинарное воздействие

4.1. За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

объявление благодарности учащемуся;

направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;

награждение почетной грамотой и (или) дипломом;

награждение ценным подарком;

выплата стипендии;

представление к награждению золотой или серебряной медалью.

4.2. Процедура применения поощрений

4.2.1. Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

4.2.2. Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится Школа.

4.2.3. Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

4.2.5. Выплата стипендии осуществляется за счет дополнительных финансовых средств учащимся 5–11-х классов за отличную успеваемость по всем предметам в триместре (полугодии) на основании приказа директора Школы. Выплата стипендии осуществляется в течение учебного триместра (полугодия), следующего за тем, который учащийся закончил с отличием. Во время летних каникул стипендия не выплачивается.

4.2.6. Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в Школе.

4.3. За нарушение устава, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов Школы к учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия:

меры воспитательного характера;
дисциплинарные взыскания.

4.4. Меры воспитательного характера представляют собой действия администрации Школы, ее педагогических работников, направленные на разъяснение недопустимости нарушения правил поведения в Школе, осознание учащимся пагубности совершенных им действий, воспитание личных качеств учащегося, добросовестно относящегося к учебе и соблюдению дисциплины.

4.5. К учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

замечание;
выговор;
отчисление из Школы.

4.6. Применение дисциплинарных взысканий

4.6.1. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения, не считая времени болезни учащегося, пребывания его на каникулах, а также времени, необходимого на учет мнения совета учащихся, совета родителей, но не более семи учебных дней со дня представления директору Школы мотивированного мнения указанных советов в письменной форме.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

При наложении дисциплинарного взыскания действует принцип рецидива, когда за один и тот же проступок, совершенный в течение года, наказание ужесточается.

4.6.2. Дисциплинарные взыскания не применяются в отношении воспитанников дошкольных групп, учащихся начальных классов и учащихся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

4.6.3. Применению дисциплинарного взыскания предшествует дисциплинарное расследование, осуществляемое на основании письменного обращения к директору Школы того или иного участника образовательных отношений.

4.6.4. При получении письменного заявления о совершении учащимся дисциплинарного проступка директор в течение трех рабочих дней передает его в комиссию по расследованию дисциплинарных проступков, создаваемую его приказом в начале каждого учебного года. Комиссия в своей деятельности руководствуется соответствующим Положением.

4.6.5. В случае признания учащегося виновным в совершении дисциплинарного проступка комиссией выносится решение о применении к нему соответствующего дисциплинарного взыскания.

4.6.6. Отчисление учащегося в качестве меры дисциплинарного взыскания применяется, если меры дисциплинарного воздействия воспитательного характера не дали результата, учащийся имеет не менее двух дисциплинарных взысканий в текущем учебном году и его дальнейшее пребывание в Школе оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников, а также нормальное функционирование Школе.

Отчисление несовершеннолетнего учащегося как мера дисциплинарного взыскания не применяется, если сроки ранее примененных к нему мер дисциплинарного взыскания истекли, и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

4.6.7. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его законных представителей и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

4.6.8. Школа обязана незамедлительно проинформировать орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (указывается какой именно), об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания.

4.6.9. Дисциплинарное взыскание на основании решения комиссии объявляется приказом директора. С приказом учащийся и его родители (законные представители) знакомятся под роспись в течение трех учебных дней со дня издания, не считая времени отсутствия учащегося в Школе. Отказ учащегося, его родителей (законных представителей) ознакомиться с указанным приказом под роспись оформляется соответствующим актом.

4.6.10. Учащийся и (или) его родители (законные представители) вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение.

4.6.11. Если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к учащемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания.

4.6.12. Директор Школы имеет право снять меру дисциплинарного взыскания до истечения года со дня ее применения по собственной инициативе, просьбе самого учащегося, его родителей (законных представителей), ходатайству совета учащихся или совета родителей.

5. Защита прав учащихся

5.1. В целях защиты своих прав учащиеся и их законные представители самостоятельно или через своих представителей вправе:

направлять в органы управления Школы обращения о нарушении и (или) ущемлении ее работниками прав, свобод и социальных гарантий учащихся;

обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

использовать не запрещенные законодательством РФ иные способы защиты своих прав и законных интересов

Социально-педагогический паспорт класса

Этапы творческого роста и достижений класса

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения. Школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу умения, желания учиться. И чтобы стимулировать интерес к учебной деятельности и создать «ситуацию успеха» необходимо использовать технологию портфолио.

В своей педагогической практике считаю, что залогом успешности обучения современного школьника служит наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности, только тогда процесс развития личности будет более интенсивным и результативным. С целью определения уровня школьной мотивации нужно проводить входящую диагностику учеников. Результаты свидетельствовали о том, что лишь у 20% учащихся высокий уровень учебной активности.

К началу учебного года главное место стал занимать мотив получения высокой отметки как источник поощрения. Учебно – познавательные и другие широкие социальные мотивы (долг, ответственность, необходимость получить образование) не заняли ведущего места на протяжении двух лет обучения. Внедрение технологии портфолио в образовательный процесс позволил мне и учащимся накапливать достижения, фиксировать их и прослеживать результат развития.

Портфолио для моих учеников – это, своего рода, дневник роста, «Дневник моих достижений». Основное его назначение - продемонстрировать достижения в различных областях деятельности: коммуникативной, учебной, творческой, социальной.

В связи с этим улучшились учебные показатели детей, выросла их творческая активность, ученики с удовольствием учатся оценивать себя, отмечать свои успехи и ошибки.

Применение мною технологии в течение трех лет позволяет каждому ученику 8-11 классов проявить себя, развиваться, достигать лучших результатов в обучении, повысить уровень школьной мотивации детей, участвовать и побеждать в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Результаты своих достижений ребята собирают в портфолио. Большинство детей любят выполнять творческие работы: сочинять стихи, рисовать стенгазеты, составлять коллажи на различные темы.

Вся внеурочная деятельность способствует комплексному развитию личности каждого ученика, раскрытию творческого потенциала, сплочению дружного коллектива. В результате совместного сотрудничества получаем победы в различных конкурсах.



Валеологический мониторинг класса.

Выраженность и длительность процесса адаптации учащихся зависит от состояния здоровья ребенка. Легче переносят период поступления в школу и лучше справляются с умственной и физической нагрузкой дети здоровые, с нормальным уровнем функционирования всех систем организма и гармоничным физическим развитием.

Здоровые дети, как правило, без особого труда переносят изменение привычного образа жизни. В течение всего учебного года они сохраняют хорошее самочувствие, высокую, устойчивую работоспособность, успешно усваивают программу.

Задачи валеологического мониторинга:

- изучить состояние здоровья и особенности физического и психического развития детей, поступивших в первый класс,
- разработать систему здоровьесберегающего сопровождения обучения на уроках в классе,
- изучить влияние здоровьесберегающих условий обучения на уроке на состояние здоровья и особенности физического и психического развития первоклассников.

Показатели физического развития детей зависят не только от биологических закономерностей развития, но и от условий внешней среды, в том числе от организации общего режима дня, двигательного режима и состояния физического воспитания в образовательном учреждении. С целью всесторонней оценки уровня физического развития детей были использованы антропометрические данные, а также данные об отклонениях в здоровье учащихся.

Физическое развитие учащихся 8-11КЛАССА

Фамилия, Имя учащихся	<i>Рост</i> 2019 - 2020 гг.	<i>Вес</i> 2019 – 2020гг.
Борку Дарья	см	кг
Назимов Андрей	см	кг
Сергеев Руслан	см	кг

Учайкин Кирилл	СМ	К2
Харченко Владислав	СМ	К2
Гизберехт Данила	СМ	К2
Гражданкин Александр	СМ	К2
Демьяненко Сергей	СМ	К2
Кукса Александр	СМ	К2
Мартынова Альбина	СМ	К2
Майданкин Кирилл	СМ	К2
Овчиников Артемий	СМ	К2
Переверзев Владислав	СМ	К2
Чертовских Елизаветта	СМ	К2
Федорович Мария	СМ	К2
Федянина Полина	СМ	К2

Психолого-педагогическая модель ранней профилактики педагогической запущенности детей и подростков



*Социально-психологическая модель
ранней профилактики педагогической
запущенности детей и подростков*

ДЕТСКИЙ САД	СЕМЬЯ		ШКОЛА	
Доминирование педагогических причин неблагополучия ребенка				
Отклонения в поведении, нарушение общения ↑	Педагогически запущенный ребенок		Недостатки нарушения формирования ведущей деятельности (игра, учение) ↑	
	Состояние психологического дискомфорта			
Специальная социально - педагогическая помощь Охрана прав ребенка; Социально - педагогическая реабилитация; Обеспечение средовой адаптации; Помощь в формировании ведущей деятельности, её мотиваций; Организация успеха ребенка и уровня его достижений	Развитие		Специальная лечебно - педагогическая помощь Симптоматическая диагностика, отграничение ПЗ от УО и ЗПР; Психокоррекционные и логопедические занятия; Помощь при фобиях; Снятие нервно - психического напряжения	
	Нравственное	Интеллектуальное		Эмоционально-волевое
	Специальная психологическая помощь Психологическая диагностика причин педагогической запущенности; Специальная педагогическая подготовка родителей и педагогов; Психопрофилактика семьи и подколлектива; Семейное консультирование и психотерапия; Психогигиена общения ребенка; Игровая коррекция поведения и общения; Арттерапия эмоциональных расстройств.			

Документы по организации и проведению каникулярного отдыха учащихся.

План работы на каникулах

Осенние каникулы:

День народного единства. Кл. час.

Ответственные: классный руководитель 8-11 классов

Зимние каникулы:

Экскурсия в школьный музей .

Ответственные: классный руководитель 8-11 классов

Весенние каникулы:

Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия

Ответственные: учителя физической культуры

Летние каникулы:

Летний оздоровительный лагерь(июнь-июль)

Работа с родителями.

План работы родительского комитета

на 2019-2020 учебный год

Месяц	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Август	Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете. Утверждение плана работы родительского комитета Обсуждение проблем, требующих решения в новом учебном году. Знакомство родителей с учебным планом Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.		Классный руководитель Председатель РК
Сентябрь	Родительский всеобуч: <i>Безопасность детей в школе и на улице, занятость учащихся во второй половине дня.</i> БЕСЕДА: Об организации питания учащихся в школьной столовой Привлечение родителей к активному участию в жизни класса Повышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей и оказание ей помощи Следить за посещением и успеваемостью учащихся	1 раз в четверть В течении месяца	Классный руководитель Председатель РК
Октябрь	Беседа: Режим дня школьника Внеклассное мероприятие «Путешествие в осеннее царство». Организация конкурса на лучшую тетрадь. Поощрение победителей Помочь классному руководителю проводить классные собрания. Следить за посещением классных собраний	1 раз в четверть В течении	Классный руководитель Председатель РК

	Помочь классному руководителю при проведении мероприятий с учащимися Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса. Классное родительское собрание « Итоги первой четверти – первые радости и первые неудачи»	года 1 раз в четверть	
Ноябрь	Родительский всеобуч: «Ребенок и его друзья» (как помочь ребенку дружить и состояться в дружбе). Родительское патрулирование. Составление графика посещения уроков родителями. Внеклассное мероприятие «Пешеход – профессия опасная» Проводить работу с родителями по профилактике вредных привычек, правонарушений у учащихся Оказывать содействие по работе охраны и укрепления здоровья учащихся Привлечение родителей к оказанию помощи в школе	1 раз в четверть 1 раз в четверть В течении года	Классный руководитель Председатель РК
Декабрь	Оформление подарков, сюрпризов для учащихся. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка» Родительское патрулирование. Организация зимнего отдыха учащихся.	1 раз в четверть В течении года	Классный руководитель Председатель РК
Январь	Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. Отчет родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе. Определение неотложных задач второго полугодия. Родительский всеобуч: Авторитет родителей, его	1 раз в полугодие	Классный руководитель Председатель РК

	источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.	1 раз в четверть	
Февраль	Контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника Рейд- проверка бережного отношения к учебникам. Внеклассное мероприятие, посв. Дню Защитника отечества	В течении года В течении месяца 1 раз в четверть	Классный руководитель Председатель РК
Март	Подготовка совместно с классным руководителем концертной программы. Встреча родителей с учителями предметниками.	1 раз в четверть В течении года	Классный руководитель Председатель РК Учителя - предметники
Апрель	Родительский всеобуч: Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Участие родителей в неделе русского языка в классе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса (по графику род. комитета). Родительское собрание Подготовка к проведению Последнего звонка.	1 раз в четверть В течении года В течении месяца	Классный руководитель Председатель РК
Май	Поход на природу. Подготовка праздничной встречи поколений к Юбилею Победы Внеклассное мероприятие «Урок мужества» Организация семейного чтения. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за учебный год. Благодарственные письма родителям класса.	1 раз в четверть 1 раз в полугодие На	Классный руководитель Председатель РК

	Организация труда и отдыха детей	протяжен ии летних каникул	
Июнь	Подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году. Годовой отчет о работе родительского комитета на совете школы. Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой школы	На протяжен ии летних каникул 1 раз в год	Классный руководитель Председатель РК

Результирующие документы и материалы.

Конфликты
и пути их разрешения
Родительское собрание

Подготовил:
Селивёрстов А.В.
учитель ОБЖ

Конфликты и пути их разрешения

Родительское собрание (9-11 классы)

Задачи:

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуациях в семье.
2. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.

Форма проведения собрания: семинар-тренинг

Подготовительная работа:

1. Анкетирование учащихся и родителей.
2. Подготовка ситуаций для анализа.
3. Подготовка теоретического материала для выступления.
4. Проведение классного часа «Поговорим о конфликтах».
5. Подготовка памяток для родителей.

Анкетирование учащихся и родителей

Продолжите предложения:

Конфликт – это.....

Причиной конфликта может быть

Конфликт может привести к тому, что

Чаще всего поводом для конфликта в семье может быть

Для того, чтобы избежать конфликта, нужно

Анкетирование родителей

1. Считаете ли Вы необходимостью поднимать проблему конфликтов на родительском собрании?
2. Бывают ли у Вас конфликтные ситуации в семье?
3. Как Вы их разрешаете?
4. Могут ли быть в школе конфликтные ситуации?
5. Можно ли вообще в жизни обойтись без конфликтов?
6. Как вы научились выходить из конфликтов в семье?
7. Можете ли Вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим ребёнком?

Анкетирование учащихся

Ответь, по возможности честно и правдиво на поставленные вопросы.

1. Ты – конфликтный человек?
2. Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?
3. Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?
4. Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли ты для себя какие-либо выводы?
5. С кем ты чаще всего конфликтуешь?
6. Что может стать поводом к конфликтной ситуации?
7. Кто первым пытается разрешить конфликт – ты или другая сторона?
8. Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?
9. Меняется ли твоё отношение к людям, с которыми ты конфликтовал, или после того, как конфликт уладился, всё остаётся в ваших взаимоотношениях по-прежнему?
10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?
11. Ты хотел бы принять участие в тренинге эффективного взаимодействия с людьми?

Ситуации для анализа

Эти же ситуации анализируются учащимися на классном часе. Это позволяет увидеть не только правильные варианты, которые чаще всего будут давать родители, но и услышать от ребят о реальном поведении в ситуациях как взрослых, так и детей.

Ситуация 1.

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят зайти к вам в гости. Вы начинаете лихорадочно убирать, что-то готовить, но явно не успеваете. Обратившись за помощью к своему взрослому ребёнку, слышите в ответ: «Это твои друзья, вот сама с ними и разбирайся».

Как Вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 2.

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребёнка. Они говорят, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 3.

Родители подарили деньги своему ребёнку с определённой целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребёнок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушёл из дома.

Что предпринять?

Ход собрания

Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона.

Уильям Линкольн

Нет на свете человека, который ни разу в жизни не участвовал бы в ссоре. Ссора, спор или скандал представляют собой конфликт.

Какие ассоциации вызывает слово «конфликт»? (Ссора, хлопанье дверью, спор, неприязнь, драка, слезы, крик и т.д.)

Какое же определение слову «конфликт» дано в словарях русского языка?

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе (БСЭ, т.13, с.84, 1973). Осложнение в международных отношениях, приводящее иногда к вооружённому столкновению.

Самое неприятное в конфликте – это страх, злоба, обида, которые испытывают люди по отношению друг к другу. Мало того, они еще и не скупятся на взаимные упреки и оскорбления.

Конфликты существовали в прошлом тысячелетии, существуют в нынешнем и, наверное, будут существовать в следующем. Общество без конфликтов возможно, наверное, лишь при полной потере индивидуальности, свободы... Они сопровождают человека от рождения до самого последнего дня его жизни. Они – неотъемлемая часть человеческих взаимоотношений, и нельзя говорить о том, что конфликты бесполезны или являются патологией. Они нормальное явление в нашей жизни. Но это не значит, что во всех этих, зачастую кажущихся неразрешимыми, ситуациях обязательно должны быть выигравшие и проигравшие. Противника можно представить партнером и недоразумение будет уладить куда проще.

Для возникновения конфликта необходимы присутствие, как минимум, двух человек или двух точек зрения (так называемый внутренний конфликт) и предмет спора. (Ситуации: дежурство; перетягивание каната между командами девочек и мальчиков).

Анализ анкетирования учащихся и родителей.

Анализ и решение конфликтных ситуаций.

Совсем избежать конфликтов невозможно. Но научиться конструктивно разрешать – целая наука, и этому надо учиться. Необходимо понимать причину появления разногласий и не бояться открыто обсуждать их. Нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий. «Заглаживание» конфликта, уход от его решения может привести к проблемам куда более серьезным:

- ❖ проблемы физического плана, связанные со здоровьем;
- ❖ проблемы психологического плана (уход в себя, в сою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т.п.);
- ❖ проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Вот как схематически можно отразить нарастание конфликта:

несогласие → недовольство → противодействие → унижение → агрессия → разрыв

Если конфликт все-таки назревает, то надо дать выход своим чувствам. Сказать человеку, с которым конфликтуете, то, что вы чувствуете, например: я злюсь, грущу, мне одиноко. Ведь он может и не знать, какая буря эмоций кипит внутри вас. Попробуйте встать на позицию вашего недруга. Избегайте взаимных оскорблений. Учитесь принимать и уважать чужую точку зрения. Найдите авторитетного третьего товарища, кто мог бы разобраться в конфликте. Вот так можно представить схему разрешения и предотвращения конфликта:

нежность → юмор → компромисс → третейский судья → анализ своих действий →

→ умение слушать → понимание → согласие → временный разрыв

Главная способность в конфликте – способность к конфронтации-объяснению. Это умение:

1. Отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу».
2. Стремление оценивать саму конфликтную ситуацию, её содержание, а не человеческие качества своего партнёра.
3. Стремление к сохранению личностных отношений всех участников конфликта.

Когда конфликт разрешается правильно, наступает покой, веселье, открытость, радость, расслабление, ощущение сил, уверенность в своих силах.

Но ведь конфликты могут возникать не только между ровесниками. В школе, к сожалению, часто возникают споры между учеником и учителем, а дома – между родителями и детьми, между членами семьи.

Если конфликт возникает со стороны учителя, то чаще всего это происходит из-за:

1. Нехватки квалификации у учителя. Порой молодые учителя не всегда могут найти общий язык с классом.
2. Нехватки времени на уроках. За 40 минут не всегда удастся уделить внимание каждому ученику.
3. Иногда может быть личная неприязнь учителя к ученику.

Если конфликт возникает со стороны ученика, то это происходит в случае:

1. Игнорирования предмета учеником.
2. Отсутствия усидчивости.
3. Когда ученик не ждет ничего нового и интересного от данного предмета, считает, что этот предмет ему не нужен.

Причины конфликтов родителей с подростками

Подростки в конфликте:

1. Кризис переходного возраста.
2. Стремление к самостоятельности и самоопределению.
3. Требование большей автономии во всём – от одежды до помещения.
4. Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье.
5. Бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

Родители в конфликте:

1. Нежелание признать, что ребёнок стал взрослым.
2. Боязнь выпустить ребёнка из гнезда, неверие в его силы.
3. Проецирование поведения ребёнка на себя в его возрасте.
4. Борьба за собственную власть и авторитетность.
5. Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребёнка.
6. Неподтверждение родительских ожиданий.

Почему происходят конфликты? (Не умеем выслушать друг друга, не хотим вникнуть в то, как выглядит ситуация с точки зрения другого, не хотим понять интересы друг друга и найти общие интересы).

Какие навыки необходимы любому человеку при решении конфликтов?

1. Умение слушать.
2. Умение справляться со стрессом, владеть своими эмоциями.
3. Умение сохранять уверенность в себе, постоять за себя.
4. Умение критиковать и правильно реагировать на критику.
5. Умение принимать решение.
6. Умение уважать друг друга, и начинать эту науку нужно с себя.

Методы выхода из конфликта

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

1. Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других.
2. Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте.
3. Поставить себя на место другого человека.
4. Осознать право на существование другой точки зрения.
5. Быть твёрдым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Тест «Как вы действуете в условиях конфликта?»

Приведенные ниже пословицы и афоризмы можно рассматривать как описание различных стратегий, используемых людьми для разрешения конфликтов. Внимательно прочитайте утверждение и по пятибалльной шкале определите, в какой степени каждое из них типично для вашего поведения в условиях конфликта:

5 – весьма типично, 4 – часто, 3 – иногда, 2 – редко, 1 – совсем не типично. Внесите номер утверждения в соответствующий столбец таблицы и подсчитайте общую сумму баллов.

I	II	III	IV	V
Итого	Итого	Итого	Итого	Итого

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если не можете другого заставить думать так, как хотите, заставьте его делать, как вы думаете.
3. Мягко стелет, да жестко спать.
4. Рука руку моет. (Почешу тебе спину, а ты мне почесаешь.)
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двух спорщиков умнее тот, кто первым замолчит.
7. Кто сильнее, тот и правее.
8. Не подмажешь – не поедешь.
9. С паршивой овцы – хоть шерсти клок.
10. Правда то, что мудрый знает, а не то, о чем все болтают.
11. Кто ударит и убежит, тот сможет драться и на следующий день.
12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
13. Убивай врагов своих добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
16. Держись подальше от людей, которые не согласны с тобой.
17. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
18. Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого.
19. Ты мне – я тебе.

20. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, сможет извлечь пользу из истин, которыми обладают другие.
21. Кто споит – ни гроша не стоит.
22. Кто не отступает, тот обращается в бегство.
23. Ласковое телятко двух маток сосёт, а упрямое – ни одной.
24. Кто дарит – друзей наживает.
25. Выноси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решать конфликты – избегать их.
27. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
28. Кротость торжествует над гневом.
29. Лучше синица в небе, чем журавль в облаках.
30. Чистосердечие, честность и доверие сдвигают горы.
31. На свете нет ничего, что заслуживало бы спора.
32. В этом мире есть только две породы людей: победители и побежденные.
33. Если в тебя швырнули камень, бросай в ответ кусок ваты.
34. Взаимные уступки прекрасно решают дела.
35. Комай и комай без усталости – докопаешься до истины.

Оценка результатов

У каждого человека есть две жизненные заботы: достичь личных целей (которые могут субъективно переживаться как очень важные либо маловажные) и сохранить хорошие взаимоотношения с другими людьми (что также может переживаться как важное или маловажное условие). Соотношение этих двух главных забот и составляет основу типологии поведенческих стратегий.

Тип I. «Черепашка» - стратегия ухода под панцирь, то есть отказ от достижения личных целей и от участия во взаимоотношениях с окружающими

Тип II. «Акула» - силовая стратегия: цели очень важны, взаимоотношения нет. Им не важно, любят ли их, они считают, что конфликты решаются выигрышем одной из сторон и проигрышем второй.

Тип III. «Медвежонок» - стратегия сдерживания острых углов. Взаимоотношения – важны, цели – нет. Хотят, чтобы их принимали и любили, ради чего жертвуют целями.

Тип IV. «Лиса» - стратегия компромисса. Умеренно – и цели, и взаимоотношения. Готовы отказаться от некоторых целей, чтобы сохранить взаимоотношения.

Тип V. «Сова» - стратегия открытой и честной конфронтации. Ценят и цели, и взаимоотношения. Открыто определяют позиции и ищут выхода в совместной работе по достижению целей, стремятся найти решения, удовлетворяющие всех участников.

Наибольшее количество баллов указывает на приверженность к той или иной стратегии. Если в каких-либо колонках одинаковое количество баллов, то используются две стратегии.

Очень важно понять, что каждый из окружающих тебя людей имеет свой сложный и богатый внутренний мир.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет,

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё...

Е.Евтушенко

И если человек, который находится рядом с тобой, отличается от тебя, это не значит, что он хуже тебя. Он просто другой, со своими индивидуальными особенностями, со своими сильными и слабыми сторонами личности.

Хочу познакомить Вас с **примитивными реакциями людей в ситуации конфликта.**

- **Реакция амбиции.** Получив информацию, придающую вес другому лицу, человек тут же старается принизить значение этой информации, стараясь подчеркнуть собственную значимость в глазах других людей.
- **Реакция самодовольства.** Желание похвастаться своими возможностями или привилегиями, достижениями, при этом наблюдая за реакцией других людей. Получение радости от зависти других людей.
- **Реакция зависти.** Человек достиг успеха, другой от его успеха и достижений «заболевает». Он считает, что успех другого возможен только после успеха его самого.
- **Реакция злорадства.** Человек радуется тому, что кому-то плохо. Часто при этом не скрывает своих чувств.
- **Реакция захвата.** Желание во что бы то ни стало присвоить себе заслуги другого человека, несмотря на свои реальные заслуги.
- **Реакция агрессии.** Человек использует угрозы и грубость в достижении цели. Это характерно для людей амбициозных и нечувствительных к страданиям других.
- **Реакция присвоения.** Гиперопека или прилипание к человеку для реализации своих целей.
- **Реакция безразличия.** Бестрепетное отношение к физическому и душевному страданию другого человека.

И вот такие-то сложнейшие миры сталкиваются между собой в повседневной жизни, порождая многочисленные проблемы. И возникает необходимость погасить конфликт. Желательно, по крайней мере, «перемирие» враждующих, причём на основе такого компромисса между ними, который бы, во-первых, не шёл вразрез с этическими нормами. А во-вторых, не ущемлял человеческого достоинства обеих сторон.

Информация для родителей

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы изменения эти были в лучшую сторону!

1. Прежде чем Вы вступаете в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого Вы хотите получить.
2. Утвердитесь в том, что этот результат для Вас действительно важен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счёты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.

7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать от стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Полезная информация

Подростковую психику нередко называют периодом «гормональной дури». У подростка происходит поиск и становление своего «я» - это стремление освободиться от влияния взрослых и общаться со сверстниками. Такие реакции порождают меньше конфликтов и проходят мягче в семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности.

Что делать родителям, чтобы сохранить любовь и уважение своих выросших детей?

1. Не следует видеть в самостоятельности ребёнка угрозу его лишиться.
2. Помните, что ребёнку нужна не столько самостоятельность, сколько право на неё.
3. Чтобы ребёнок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.
4. Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.
5. Не создавайте в семье «революционную ситуацию», а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить её мирным путём.
6. Не забывайте слова И.-В. Гёте: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках».

За и против чего ведёт борьбу ребёнок в переходном возрасте?

1. **За** то, чтобы перестать быть ребёнком.
2. **За** прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
3. **За** утверждение среди сверстников.
4. **Против** замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической зрелости.

Советы для родителей:

- ❖ помочь ребёнку найти компромисс души и тела;
- ❖ все замечания делать доброжелательным, спокойным тоном, не использовать ярлыков;
- ❖ подробно познакомить подростка с устройством и функционированием организма, подобрать соответствующую литературу по этому вопросу;
- ❖ необходимо помнить, что пока развивается тело ребёнка, болит и ждёт помощи его душа.

Классный час «Урок мира» в 8-11 классе 2 сентября 2019 года

Задача урока: постепенное создание в коллективе микроклимата, отвечающего идеям толерантности и доброжелательного отношения к окружающим, развитие навыков ведения дискуссии и умения отстаивать свою точку зрения, а также воспитание гражданственности и патриотизма.

Цели урока:

- Учить заботиться о других, помогать своим товарищам, уважать их мнение;
- Учить детей жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей;
- формировать чувство личной ответственности и сопричастности к сохранению мира.
- Воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Ход урока

1, Приветствие учителя:

Учитель: Здравствуйте, ребята! Поздравляю вас с началом нового учебного года, с днем Знаний! Желаю Вам здоровья, терпения, старания и творческих успехов. Серьезные изменения нас ждут в этом году. Изменился Ваш статус, теперь вы по праву носите громкое имя СТАРШЕКЛАССНИК. Впереди первые серьезные испытания в виде ОГЭ, вас ждут 4 экзамена, и пробные, и настоящие. Впереди первый документ об образовании – аттестат. Многие из вас собираются закончить учебу в школе и поступать в колледжи и техникумы. Многое, почти все, будет зависеть от вашего старания целеустремленности и трудолюбия, чего мы Вам всем и желаем. А наш учебный год я хотела бы начать с урока Мира, который посвящён Международному дню Мира. А кто из вас знает, как официально называется этот день? (*«День глобального прекращения огня и отказа от насилия»*).

Учитель. А чем обусловлено такое название?

Учитель. Вы правы. Для многих из нас мир – это повседневная реальность. На наших улицах спокойно. Там, где устои общества прочны, бесценный дар мира может никем особенно и не замечаться. В большой степени это касается именно нас, живущих в республике Калмыкия, в России. Над нашей землёй мирное небо, нигде не гремят взрывы, мы благожелательно относимся друг к другу и к остальным народам планеты. В этом большая заслуга наших дедов и прадедов, которые защитили нашу землю от фашистов. Наша республика – уникальная республика, где живут представители более 32 наций и народностей. Однако для слишком многих людей этот дар мира – не более чем сказочная мечта. Они живут в атмосфере нестабильности и страха.

- Каждодневно вы слышите о боевых действиях в Сирии, где война длится уже почти шесть лет, унесла около 500 тысяч жизней, еще 12 миллионов человек были вынуждены покинуть свои дома. Президенту Башару Асаду пока не удается закончить вооруженный конфликт и вернуть контроль над всей территорией страны;
- В Ираке борьба с террористами ИГ подорвала способность властей управлять страной, вызвала огромные разрушения;
- В этом году Турция стала печальна известна благодаря множеству неприятных событий, происходящих на ее территории. Конфликт между Анкарой и "Рабочей партией Курдистана" разгорается с момента окончания перемирия в июле 2015 года. Кроме того, Турцию регулярно выбирают в качестве мишени боевики ИГ.
- Вооруженный конфликт и политическая нестабильность в Афганистане представляют собой серьезную угрозу для безопасности в мире. Талибы укрепляют свои позиции, а боевики ИГЛ продолжают нападения на шиитов.
- Вооружённый конфликт на востоке Украины — боевые действия на территории Донецкой и Луганской областей Украины, начавшиеся в апреле 2014 года прекратили мирное существование когда-то плодородной и хлебосольной Украины.

И таких горячих точек в мире много (см. карту). Для них-то и существует этот день.

Первый Международный день мира был проведен в сентябре 1982 года. А с 2002 года Международный день мира отмечается 21 сентября как день всеобщего отказа от огня и насилия. День призывает людей не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь ради него. Что такое мир? (варианты ответов)

Мир — Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара.

Мир – это дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны, тишина, покой, соглашение о прекращении войны.

СИМВОЛ МИРА возник после второй мировой войны. Эмблему ГОЛУБЬ МИРА нарисовал Пабло Пикассо. На эмблеме изображен белый голубь, несущий в клюве оливковую ветвь. Белый цвет означает мир, чистоту совести. В древности голубь был символом мира и плодородия. По библейскому преданию Ной выпустил голубя, чтобы узнать, сошла ли вода с Земли. Голубь возвратился к нему со свежим листом оливы в клюве. С тех пор оливковая ветвь в клюве белого голубя стала символом мира, мудрости и благополучия.

Существуют ли организации, которые призваны укреплять мир?

Организация объединенных наций (ООН) – создана в 1945 г. на конференции в Сан-Франциско. Устав ООН вступил в силу 24 октября 1945 г. В ООН вошли все 50 стран- участниц конференции в Сан-Франциско, в настоящее время в ООН входят 193 страны.

Организация Объединенных Наций была учреждена, чтобы содействовать стабилизации международных отношений и обеспечивать более надежный фундамент для поддержания мира. В то же время роль ООН отнюдь не сводится к **поддержке мира и урегулированию конфликтов**, ведет разностороннюю деятельность, направленную на улучшение жизни людей во всем мире:

выживание и развитие ребенка; охрана окружающей среды; права человека; здравоохранение и медицинские исследования; сокращение масштабов нищеты и экономическое развитие; развитие сельского хозяйства и рыболовства;

образование; улучшение положения женщин; чрезвычайная помощь и помощь в случае стихийных бедствий; воздушные и морские пассажирские перевозки; использование атомной энергии в мирных целях; охрана труда и защита прав трудящихся – этот список можно продолжать еще долго.

Учитель.— Ребята, так какую же цель несёт в себе празднование дня Мира? (варианты ответов)

«24 часа для того, чтобы те, кто оказывает чрезвычайную помощь, получили безопасную передышку для предоставления жизненно важных услуг; чтобы посредники получили возможность для достижения перемирия; чтобы все те, кто участвует в конфликтах, смогли ещё раз подумать о целесообразности продолжения насилия.» Кофи Аннан (Генеральный секретарь ООН 1997-2003 гг) .

Учитель: Мир на планете – это дружба между народами и людьми, это согласие интересов, основанных на любви к человечеству. Поэтому мы все должны сделать выбор: мир или война. Должны бороться против террора, чтобы дети всей планеты могли учиться, жить, работать, мечтать о будущем.

Но человечество склонно забывать простые истины и как следствие, даже такая светлая дата как 1 сентября может быть окрашена в черный цвет.

Слайд № 5

1 сентября 1939 года – день начала второй мировой войны (войны с фашизмом).

В ней участвовало 62 государства из 73 существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара). Боевые действия велись на территории трёх континентов и в водах четырёх океанов. Это единственный конфликт, в котором было применено ядерное оружие. Со вторжения на территорию СССР началась Великая Отечественная война. 21 июня 1941 года выпускники школы получили аттестаты зрелости, а 22 июня 1941 года все учителя мужчины во главе с директором и вчерашние выпускники ушли на фронт. Большинство учителей и выпускников школы погибли на фронтах Великой Отечественной, до конца выполнив свой долг.

Учитель: 1 сентября 2004 года группа боевиков захватила 1128 заложников в школе №1 города Беслана Республики Северная Осетия. В результате теракта погибли 186 детей и 148 взрослых, ранения получили 728 жителей города и 55 сотрудников силовых структур. (Дети в парадной форме с цветами и их близкие собирались на традиционные линейки, посвященные началу нового учебного года. В это время на территорию школы №1 въехала на трех машинах вооруженная банда из 32 человек. Захватив в заложники более 1300 взрослых и детей, они усадили их на пол в спортивном зале и заминировали школу. С 1 по 3 сентября люди не получали ни воду, ни питание. В их адрес раздавались постоянные угрозы. Они понимали, что это террористический акт, но свято верили, что их спасут, что все они останутся живы. Случилось по-иному. Днем 3 сентября в школе прогремел взрыв. Началась паника, многие из заложников пытались бежать, боевики открыли по убегавшим огонь. На их защиту встали войска спецназа. Своими телами они закрывали детей и взрослых от пуль, сами, погибая при этом. На сегодняшний день огромны жертвы этого теракта, установлено 394 человека.. А тем, кому удалось выжить, пришлось проходить лечение в больницах России.)

Почтим память погибших минутой молчания.

V. Подведение итогов.

Учитель: Я предлагаю сегодня и вам внести свой вклад в дело борьбы за мир. Все вместе мы можем создать плакат о мире. Я раздам каждому из вас цветную бумагу. Нужно обводить свои ладошки, а затем их вырезать. Напишите на них, пожалуйста, ваши добрые и мирные пожелания всем нам с вами, затем мы прикрепим их на плакате «Я голосую за мир», чтобы в этом учебном году нас окружали: тепло наших сердец, доброта и конечно же мир. Потому что «Мир — всего дороже»!

