Самообследование деятельности
МБОУ «Троицкая СОШ»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

Сорочинский городской округ -2018

Оглавление

1. Информационная справка о школе.....4
2. Задачи, решаемые ОУ в 2018 год. 6
3. Численный состав обучающихся. 7
3.1 Контингент обучающихся. 7
3.2 Количество классов – комплектов.....7
3.3 Количество кабинетов. 8
3.4 Успеваемость на май 2018 года 8
3.5 Сохранение контингента 8
3.6 Аттестация учащихся. 9
3.7 Качество знаний учащихся за два года 10
4. Итоговая аттестация учащихся 9 класса. 11
4.1. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации. 11
4.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации велась в соответствии с планом образовательной организации. 11
4.3 Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования 12
4.4 Текстовый анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.....13
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....14
5.1 Численность учителей. 14
5.2 Образование учителей. 14
5.3 Возраст учителей.....14
5.4 Уровень образования педагогического состава 14
5.5 Квалификационная категория учителей 15
5.6. Сведения об «условных» специалистах. 15
6. Материально- техническое оснащение реализации образования 15
7. Сведения об укомплектованности библиотек в соответствии с требованиями ФГОС. 16
8. Результативность реализации начального, основного и среднего общего образования 18
8.1 Результативность реализации начального, основного, среднего общего образования. 18
8.2 Анализ работы начальной школы 19
8.2.1. Информационная справка 19
8.2.2 Анализ учебно-воспитательного процесса.....20
8.3 Результативность реализации основного и среднего общего образования. 28

8.4 Олимпиадное движение. 30
8.4.1 Школьный этап олимпиады. 30
8.4.2 Муниципальный этап олимпиады. 31
8.5 Результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня 32
8.6 Гражданско-патриотическое воспитание. 34
8.6.1 Конкурсное движение 35
8.6.2 Результативность спортивно-массовых мероприятий и соревнований 36
9. Результаты работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 36
9.3 Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья. 39
9.4 Организация питания 42
9.5 . Организация летней оздоровительной кампании, лагеря отдыха 42
10. Результаты работы по воспитанию, социализации. 43
10.1 Обеспечение социальной защиты детей 43
10.2 Анализ условий для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся. 44
11. Анализ показателей деятельности организации 48
12. Заключение 50

1. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Сокращенное наименование	МБОУ «Троицкая СОШ»
Юридический адрес	461941, Оренбургская область, Сорочинский район, село Троицкое, ул.Молодежная ,22
Телефон	(35346) 2-42-37
E-mail	troi-skola14@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургской области; функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области. Адрес учредителя : 461900, оренбургская область, город Сорочинск, улица Интернациональная, дом 67.
Устав	Утвержден начальником УО Сорочинского городского округа
Лицензия	№2881 от 05.07.2016г серия 56ЛО1 №0004871
Свидетельство о государственной аккредитации учреждения:	№1757 от 17.05.2016г серия 56АО1 №0003424
Директор школы	Зверева Екатерина Александровна

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей,

ценностных ориентаций, возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;

- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их

способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);

- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания

качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и коррекционного сопровождения.

- реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Работа школы основывается на следующих документах и принципах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).
- Заказчиков предоставляемых школой образовательных услуг и участников образовательного процесса, а также анализ тенденций социально-экономического развития как страны в целом, так и микрорайона, в частности, сформулирована миссия школы, которую мы видим в целенаправленном формировании равенства и доступности качественного образования для граждан; формировании и развитии ключевых компетенций, необходимых выпускникам для достижения успешности в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основной целью деятельности педагогического коллектива являлось создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников в условиях функционирования образовательной организации.

2. Задачи, решаемые ОУ в 2018 год.

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение ИКТ и технологий развития мышления;

-обеспечение усвоение обучающимися обязательного минимума содержания дошкольного, начального, основного общего образования на уровне требований ФГОС и государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;

- работу с учащимися 7, 8 классов по подготовке к региональным экзаменам и муниципальным зачетам по геометрии;

- работу с учащимися по подготовке к промежуточной аттестации;

- создание основ для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся и воспитанников;

- развитие системы дополнительного образования на всех ступенях обучения и воспитания;

- укрепление межведомственных связей и совершенствование работы с родительской общественностью;

- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся и воспитанников в условиях соблюдения принципа единства и преемственности в организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Создание условий для успешного перехода на ФГОС.

Формирование стратегии и разработка тактики соответствия образовательной организации рейтинговым показателям Сорочинского городского округа:

- призёры и победители школьного, муниципального, регионального

- всероссийского этапа олимпиады школьников;

-выпускники 9-х классов, получивших аттестат особого образца;

-показатели результативности независимых диагностик;

-работа с обучающимися с ОВЗ;

Основными принципами образовательной политики школы являются:

- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образовательной организацией.

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС),ФГТ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ разной этиологии

3. Численный состав обучающихся.

3.1 Контингент обучающихся.

год	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего учащихся
2016	25	27	2	54
2017	20	30	0	50
2018	20	31	0	51

3.2 Количество классов – комплектов

В текущем учебном году в ОУ обучалось 7 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1-3 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 0
2-4 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 0
	7 кл. – 1	
	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 2 кл.	Всего: 5 кл.	Всего: 0 кл.

Средняя наполняемость классов составила 7,3 человека.

Структура и наполняемость смен:

- обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение по пятидневной или шестидневной неделе:

Школа работала в режиме шестидневной недели. В режиме пятидневной недели обучались учащиеся первых классов.

3.3 Количество кабинетов.

Наименование	**Кол-во**
Учебные кабинеты	13
Компьютерный классы	1
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	0
Медицинский кабинет	0
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	0

3.4 Успеваемость на май 2018 года

Обучалось на «4» и «5»	**Количество учащихся**	**Процентное соотношение**
2-4 классы	6	30
5-9 классы	9	29
10 классы	0	0
11 классы	0	0

3.5 Сохранение контингента

Всего учащихся	год	
	На начало учебного года 2016-2017	На начало учебного года 2017-2018
На начало учебного года	55	55
Конец учебного года	50	51
Зачислено в течение года	1	1
Оставлены на 2-й год	0	0
Переведено на обучение в форме экстерната	-	-

Отчислено в течение учебного года	-	-
Отчислено на конец года всего	3	5
Из них:		
По болезни	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	6	5
Другие причины	-	-

Вывод: из приведенных данных видно уменьшение численного состава. Одной из основных причин выбытия обучающихся остается смена места жительства, второстепенная причина выбытия учащихся – не сложившиеся отношения с классным коллективом.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Троицкая СОШ». Сформирована база данных на всех обучающихся, личные дела учащихся хранятся в соответствии с требованиями.

3.6 Аттестация учащихся.

Число учащихся 1-4 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»		Окончили школу на «3»и «4»	
2017	2018	2017	2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
20	20	20	20	7	6	13	14

Число учащихся 5-9 классов на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»		Окончили школу на «3»и «4»	
2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
30	31	27	31	10	9	20	22

Количество учащихся в школе на конец года	Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	% успеваемости	Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	% качества знаний

2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
50	51	44	44	100	98	17	15	39	38

3.7 Качество знаний учащихся за два года

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017	100	39
2018	98	38

Уровень обученности по ступеням обучения
(май 2018 года)

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв»	Качество знаний (%)
2	4	1	1	0	50
3	5	1	1	1	40
4	5	1	1	1	40
Итого	**14**	**3**	**3**	**2**	**43**
5	9	0	0	2	0
6	5	0	0	1	0
7	7	0	4	0	67
8	7	0	3	1	50
9	3	0	2	1	67
Итого	**31**	**0**	**9**	**5**	**35**
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
Итого	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Всего	**45**	**3**	**12**	**7**	**38**

Анализируя результаты учебной деятельности, следует, что качество знаний ниже среднего значения по средней школе:

- 5,6 классы;
- самое высокое качество знаний в 9, 8, 7,2 классах;
- самое низкое качество знаний в 5,6 кл-0 %;
- отличников в 5-9 кл – нет;
- не аттестован по 1 предмету: ученик 3 класса

Выводы: в целом по ОУ качество знаний по сравнению с предыдущим

годом осталось стабильным, что подтверждают данные таблицы.

Существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (5,6 класс). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Задачи:

– создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; развитие мониторинга для осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков, УУД у учащихся по математике, физике, информатике, химии, русского языка ;

– дальнейшее развитие профильного обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, развитие системы дополнительного образования;

– организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Результативность освоения программ начального обучения на 1-й ступени образования, 5,6,7,8 классов на второй ступени образования определяется динамикой качества знаний учащихся.

4. Итоговая аттестация учащихся 9 класса.

4.1. Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации.

В 9 классе всего 3 учащихся, допущены все;

В 2018 году ОГЭ является формой государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, проводится в соответствии с нормативными документами РФ.

4.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации велась в соответствии с планом образовательной организации.

1. Назначение ответственного за организацию ОГЭ.
2. Планирование работы по подготовке к участию в ГИА-9.
3. Подготовка распорядительных документов.

Проводились родительские собрания, направленные на ознакомление

родителей (законных представителей) с документами по вопросам ОГЭ в 9-х классах, с процедурой проведения экзаменов, правилами поведения, подачей апелляций.

4. Учителя-предметники посещали семинары по своим предметам, проводимые в течение учебного года, направленные на повышение уровня подготовленности преподавателей в вопросах организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги были ознакомлены на методических всеобучах с кодификаторами и спецификацией 2018 года. Учителями были собраны методические материалы для полноценной подготовки обучающихся к экзамену. На заседаниях методических объединений были рассмотрены всевозможные задания ОГЭ, разработаны алгоритмы и методики подготовки к ГИА, дорабатывались индивидуальные маршруты обучения.

5. С обучающимися проведены консультации и тренировочные занятия по правилам заполнения бланков регистрации и ответов.

6. В январе проведено собеседование с обучающимися 9 классов по вопросу заполнения заявления на участие в ГИА и выбора предметов для продолжения получения образования в 10-х классах и с учетом вступительных экзаменов в СУЗы.

7. Составлена и сдана электронная база РИС.

8. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике и русскому языку, предметам по выбору на базе ППЭ МБОУ «СОШ №5».

11. В целях постоянного мониторинга готовности учащихся 9 класса к участию в экзаменах в течение учебного года администрация школы совместно с учителями-предметниками проводили работы в формате ОГЭ.

4.3 Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ – 2018

Русский язык:

Класс	Число уч-ся сдавав. экз.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% усп.	% кач.
9	3	0	2	1	0	100	67

Математика:

Класс	Число уч-ся сдавав. экз.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% усп.	% кач.

9	3	0	3	0	0	100	100

География:

Класс	Число уч-ся сдавав. экз.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% усп.	% кач.
9	3	0	2	1	0	100	67

Обществознание:

Класс	Число уч-ся сдавав. экз.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	% усп.	% кач.
9	3	0	1	0	0	100	100

4.5 Текстовый анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Информация о результатах проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием ТЭК в 2018 году

№	Наименование общеобразовательных предметов	Количество выпускников, участвующих в аттестации	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации:			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	3	0	1	2	0
2	Английский язык	0	0	0	0	0
3	Математика	3	0	0	3	0
4	Физика	0	0	0	0	0
5	Обществознание	3	0	1	2	0
6	История	0	0	0	0	0
7	Литература	0	0	0	0	0
8	Биология	0	0	0	0	0
9	Информатика	0	0	0	0	0
10	География	3	0	1	2	0

Независимая экспертиза выявила уровень знаний учащихся за курс основной школы соответствующий годовым отметкам, повышению и

понижению годовых оценок.

	русс	лит	мат.	анг	хим	общ	ист	биол	физ	инф	геог
подтверждение	3		2			3					3
повышение	0		1			0					0
понижение	0		0			0					0

3 учащихся 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стабилен. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что говорит о целенаправленной и серьезной подготовке учителей и основной части учащихся.

Нет худших результатов ОГЭ, а лучшие результаты по географии и математике.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1 Численность учителей.

	2017	2018
Всего учителей	11	11
мужчин	1	1
женщин	10	10

5.2 Образование учителей.

На конец 2017-2018 учебного года весь коллектив МБОУ «Троицкая СОШ» имеет высшее образование.

5.3 Возраст учителей

	2017	2018
До 25 лет	0	0
25-40 лет	4	4
40-55 лет	4	4
55 и выше	3	3

5.4 Уровень образования педагогического состава

Предмет	Кол-во	Образование	Категория	Молод

	учителей	высшее	средне специа льное	выс	пер	б/к	ые специа листы
Русский язык и литература	2	2	-	1	1	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика	1	1	-	-	1	-	-
Информатика	1	1	-	-	1	-	-
Физика	1	1	-	-	1	-	-
История и обществознание	1	1	-	-	1	-	-
География	1	1	-	-	1	-	-
Биология	1	1	-	-	1	-	-
Химия	-	-	-	-		-	-
Физическая культура	1	1	-	-	1	-	-
ИЗО	1	1	-	1	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-	-	-

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей.

5.5 Квалификационная категория учителей

	1 кв. категория (учителя)	В. кв. категория (учителя)	Соответствие занимаемой должности (учителя)	Молодые специалисты
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	
2017 год	11	2	0	0
2018 год	11	2	0	0
Динамика	+0	+0	+0	+0

5.6. Сведения об «условных» специалистах.

Условных специалистов нет.

6. Материально- техническое оснащение реализации образования

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещеий ($м^2$)	1231
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед)	13
Их площадь (м)	519
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	12
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить"0") (м)	10000 $м^2$
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить *"0 ")* (м2)	0 $м^2$
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	40
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	55
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	55
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	5157
в т. ч. школьных учебников (ед)	1501
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Да
в них зданий (ед)	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода(да, нет}	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки	1
из них пассажирских мест (мест)	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
из них рабочих мест с ЭВМ (мест)	5

Число персональных ЭВМ (ед)	12
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	5
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных	5
из них: используются в учебных целях	5
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)(ед)	3
из них: используются в учебных целях	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Нет
выделенная линия	Да
спутниковое	Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с	Да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	1
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из	5
из них (из стр.51): используются в учебных целях	5
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети	Да
Интернет (да, нет)	
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с	Нет
Имеет ли учреждение пожарною сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	16
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0")	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюденая (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень	Да

7. Сведения об укомплектованности библиотек в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотеки школы располагают всей необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, требуемой для организации образовательного процесса. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями

основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана. В читальном зале проводятся тематические вечера, встречи и учебные занятия.
Общий фонд библиотеки составляет 5553 экз.
Учебный фонд – 1898 экз.
Процент обеспеченности учащихся учебниками составляет 100%

8. Результативность реализации начального, основного и среднего общего образования

8.1 Результативность реализации начального, основного, среднего общего образования.

Учебный план для 1-11-х классов является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план школы призван был обеспечить:

1) преемственность с учебным планом предыдущего учебного года;

2) полноценное представление всех общеобразовательных областей и предметов, включая региональный, школьный компонент.

3) формирование общеучебных фундаментальных знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий по базовым и региональным предметам учебного плана, соответствующих стандарту образования;

4) дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом склонностей и интересов обучающихся;

5) развивающее обучение;

6) расширенное изучение ряда предметов на уровне основного общего образования, обеспечивающее функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, преемственность между основным общим и профильным образованием, подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;

7) элективное образование;

8) безопасность жизнедеятельности школьников, их физическое развитие и эмоциональное благополучие;

9) организацию учебно-образовательного процесса с использованием сберегающих здоровье технологий; личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологию уровневой дифференциации.

Учебный план определяет:

– в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень

предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

– распределение учебного времени между федеральным (75%), региональным (10%) и компонентом образовательного учреждения (15%);

– максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся;

– максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Календарные сроки учебных и каникулярных периодов, окончание учебного года определяются приказом МО Оренбургской области.

Учебный год представлен следующими учебными периодами – триместры (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч., в 6-8 классах - до 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч.

8.2 Анализ работы начальной школы .

8.2.1. Информационная справка

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Обучение 1-2 класса велось по УМК «Начальная школа XXI века», в режиме двух смен по шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов).

Урок длился 45 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 30 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

На конец года аттестации подлежали 14 обучающихся, это учащиеся 2-4-х классов.

Задачи, поставленные в 2018 году, решал педагогический коллектив в составе 2 учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителя изо и музыки, учителя физической культуры.

Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, работа внутри ММО и ШМО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование учителей (работа над методической темой).

8.2.2 Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2018 году школа работала по теме: «Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.

2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

3.Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные и информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.

4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных

технологий.

5. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления. Расширять деятельность детских организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива.

6. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.

7. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и институтов социума для реализации цели школьного образования.

8. Развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую и проектную работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

9. Обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки старших школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.

10. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика состояния успеваемости и качества знаний учащихся.

Положительная динамика духовной сферы учащихся.

Положительная динамика здоровья учащихся.

Положительные результаты ФГОС в 1 – 4 -х классах.

Вся работа педагогического коллектива начальной школы, а также психолога, социального педагога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

В МБОУ «Троицкая СОШ» сложилась система оценки качества образования, одним из аспектов которой является качество образовательных результатов.

Показатели успеваемости и качества за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Уровень качества знаний и успеваемости за 2 года

год	% качества знаний	% успеваемости
	Начальная школа	Начальная школа
2017	43	100

2018	43	98

Аттестацию не проходили учащиеся 1 классов 6 чел.

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100 %, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 2 %, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, осталась на прежнем уровне 43%.

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы

Учебные годы	2017		2018	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего уч-ся	21		14	
Кол-во аттестованных	21		14	
отличников	2	9	3	22
хорошистов	7	33	3	22
С одной «4»	0	0	0	0
С одной «3»	0	0	0	0
неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности		43		43

Из 14 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 3 человека. На «4 » и «5» - 3 человек.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Итоговые контрольные работы в 2, 3 классах по русскому языку состояли из двух частей: диктант и грамматические задания. В контрольных работах представлен базовый уровень сложности освоения учебного материала по русскому языку и разные формы грамматических заданий. В контрольных работах представлен базовый и повышенный уровень сложности освоения учебного материала

Вывод: с контрольной работой по русскому языку и математике за 2018 учебный год учащиеся 2-х классов справились удовлетворительно.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классе (апрель, 2017)

Количественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык, ч.1	4	5	5	100 %
Русский язык, ч.2	4	5	5	100 %
Математика	4	5	5	100 %
Окружающий мир	4	5	5	100 %

Предмет	Класс	Кол-во участ-ников	Оценки				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2			
Русский язык	4	5	2	0	3	0	3,8	100%	40%
Математика	4	5	2	1	2	0	4	100%	60%
Окруж.мир	4	5	0	3	2	0	3,6	100%	60%

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 5 участников.

Качественные результаты ВПР:

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют. Средний балл по школе колеблется от 3,6 до 4 баллов, качество знаний - от 40% до 60%.

Успешность выполнения заданий по русскому языку.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными.

УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюденение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

Характерные ошибки при написании диктанта:

• написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

• правописание слов с парным согласным в корне;

• правописание непроизносимых согласных в корне слова;

• правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания № 1(2), 3, 4. 5. 10, 11, 12, 14. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, анализ грамматических признаков имен существительных, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания: 2, 6, 20.

80 % обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 20% повысили.

Успешность выполнения заданий по математике

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 4, 5(1), 6(1), 6(2), 7, 10 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления. Задания: 8, 9(1), 11.

80 % обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, 20% повысили.

Успешность выполнения заданий по окружающему миру

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

Результаты выявили недостаточный уровень сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

40 % обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 20% повысили, 40% понизили свои отметки.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 69 % учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;

- распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трех пунктов;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно ее оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

- описывать сам эксперимент;

- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

4.Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

5. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Работа с одаренными детьми.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

По итогам 2018 года во всех классах начальной школы учебные программы в том числе и практическая часть выполнены по всем предметам учебного плана в 1 – 4 классах по всем предметам на 100%. Учебный материал выполнен в соответствии с рабочими программами и КТП, утвержденным директором школы. Основной программный материал по всем предметам пройден за счёт

пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2018-2019 учебный год по учебно-воспитательной работе:

– Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

– Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

– Усилить работу с мотивированными детьми;

– Педагогам школы продолжить освоение современных образовательных технологий обучения, вести исследовательскую деятельность с учащимися школы с целью их развития.

– Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися;

– Продолжить повышать свое педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работой над индивидуальной темой по самообразованию.

– Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Задачи на следующий учебный год:

– Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

– Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

– Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.

– Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности:

проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.

– Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности.

– Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

– Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

8.3 Результативность реализации основного и среднего общего образования.

Переводные экзамены сдавали учащиеся 5, 6, 7, 8 классов, в них 27 учащихся, до экзаменов допущены все.

На основании приказа Министерства Образования Оренбургской области от 27.10.2016 № 01-21/2786, решением педагогического совета школы проведены региональные экзамены в 7-х, 8-х классах по русскому языку и математике, итоговые контрольные работы в 5, 6 классах по всем предметам, в целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзаменов:

Русский язык: диктант с грамматическим заданием

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выпол работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку Диктант/грамм. зад.				Показатель качества	Показатель успев
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	9	9	0/2	7/5	0	0	0/0	100/71
6	5	4	0	4	0	0	0	100
7	7	7	0	2	3	1	67	100
8	7	5	0	1	4	0	80	100

Результаты экзаменов по математике:

№п/п	класс	Количество учащихся	Количество				%успеваем	%качест
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	5	8	0	2	6	0	100	25
2	6	5	0	1	3	0	100	25
3	7	7	0	4	2	0	100	67
4	8	3	0	3	2	0	100	60

Результаты

Выводы и рекомендации:

Региональные экзамены, итоговые контрольные работы, показали, что в целом все учащиеся освоили образовательный стандарт.

Перечень типичных ошибок, составленный в ходе анализов работ сходен с перечнем типичных ошибок, допускаемых учащимися 9-х классов при выполнении контрольных работ в форме ОГЭ, т. е. пробелы в знаниях учащихся приобретаются именно в среднем звене

Учителям математики при подготовке учащихся к региональному экзамену необходимо наметить пути совершенствования учебного процесса, направленных на освоение содержания УМК, при организации учебного процесса особое внимание следует уделить вопросам изучения и повторения наиболее трудных для учащихся тем, за основу брать кодификатор элементов содержания экзаменационной работы. Совершенствовать методику контроля учебных достижений учащихся, используя в системе контроля задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса.

Учителям предметникам обратить внимание на низкое качество знаний, провести коррекцию знаний в следующем учебном году.

8.4 Олимпиадное движение.

8.4.1 Школьный этап олимпиады.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом УО «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018 году в общеобразовательных учреждениях, приказом директора школы № 506 от 17.08.2017 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018 году». Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, химия, литература, немецкий язык, обществознание, МХК, ОПК, информатика, ОБЖ, технология, право, экономика. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 03 октября по 12 октября 2018 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами в рамках городского округа.

На основании протоколов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

7-9 классы

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	10	0	3	3	30
География	10	1	2	3	30
Информатика	3	0	0	0	0
История	4	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	10	0	1	1	0
Математика	6	1	2	3	50
Немецкий язык	6	0	2	2	33
ОБЖ	12	1	2	3	25
Обществознание	7	1	2	3	43
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	8	0	2	2	25
Технология	5	0	2	2	40
Физика	6	1	1	2	33
Физическая культура	5	0	1	1	20
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	4	0	1	1	25
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Итого:	96	5	21	26	27

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: обществознание, технология, математика;

2. Достаточно высокий процент победителей по русскому языку, физика.

3. По информатике, истории, праву учащиеся вообще не приняли участие. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

8.4.2 Муниципальный и региональный этап олимпиады.

В региональном туре учащиеся школы не приняли участие. В муниципальном туре олимпиады приняли участие следующие учащиеся:

	Фамилия	ол	Уровень (класс)	Тип грамоты школьный этап (победитель, Призер)	Результат (балл)	Педагог (ФИО, категория)
Русский язык						
1	Толстых О.А.		9	призер	50	Лапшова Т.А. 1 кат
2	Федянина П.А.		10	призер	39	Моисеева Н.И. высшая кат.
Обществознание						
3	Федянина П.А.		10	победитель	78	Зверева Е.А. 1 кат
Физика						
4	Мартынов Д.Е.		9	победитель	42	Ткачева Т.Г 1 кат
ОБЖ						
5	Чертовских Е.С.		8	победитель	20	Селиверстов А.В. 1 кат

8.5 Результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня

2015-2016 учебный год

1. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (Недыхалов М. – призер олимпиады);

2. Региональный открытый литературно-художественный конкурс «Иду дорогами Отчизны…» в номинации «Лучший перевод поэтического текста с немецкого на русский язык» - (Федянина П. – призер конкурса);

3.V Зональный открытый конкурс фестиваль юных вокалистов и чтецов «Жаворонушек» в рамках ежегодного фестиваля творчества детей и молодежи – I место (Меремьянина А.), III место (Зверев А.), III место (воклальная группа «Веснушки»);

4.Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина, «О, Пушкин!» - III место (Меремьянина А.);

5.Грамота победителя в танцевальном искусстве, в рамках проведения пушкинского бала в Сорочинском городском округе (Недыхалов М., Зверева Н., Шалабаева Е., Ситников Б.);

6.Грамота за победу в муниципальном конкурсе «Мисс Золушка – 2015» (в номинации «Мисс вдохновение» (Чертовских Е.);

7.Муниципальный этап XVIII областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» - (Зверева Н.) – **итоги не подведены;**

8.Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», в рамках проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества – I место (Толстых О.);

9.Муниципальный конкурс рисунков (заочный этап), посвященный творчеству А.С.Пушкина, в рамках проведения пушкинских дней в Сорочинском городском округе «Мой Пушкин» -II место (Иванова П.);

10.Муниципальный конкурс рисунков (заочный этап), посвященный творчеству А.С.Пушкина, в рамках проведения пушкинских дней в Сорочинском городском округе «Мой Пушкин» -III место (Мещерякова К.);

11.Муниципальный конкурс рисунков (заочный этап), посвященный творчеству А.С.Пушкина, в рамках проведения пушкинских дней в Сорочинском городском округе «Мой Пушкин» -III место (Чертовских Е.);

12.Муниципальный конкурс рисунков, посвященный творчеству А.С.Пушкина, в рамках проведения пушкинских дней в Сорочинском городском округе «Мой Пушкин» -I место (Чертовских Е.);

13.Муниципальный этап общероссийского конкурса «Самая прекрасная из женщин», посвященный Дню Матери – (Шалабаева Е.) – **итоги не подведены;**

14.Муниципальный этап общероссийского конкурса «Осенний калейдоскоп» – (Чертовских Е.) – **итоги не подведены;**

15.Муниципальный этап общероссийского конкурса творческих работ по краеведению «Край родной, навек любимый» - (Долбуш Т., Мотова В., Федянина П.) - **итоги не подведены;**

16.Муниципальный конкурс на лучшее знание государственных символов Российской Федерации и символов Оренбургской области, города Сорочинска «И гордо реет флаг державный» (номинация «Изобразительное искусство») - I место (Мещерякова К.). II место (Чертовских Е.);

17.Муниципальный этап XXIV областного конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти» - I место (Гизбрехт Д.), I место (Чертовских Е.);

18.Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества «Ихтиандр или кто живет в воде» - I место (Чертовских Е.), II место – (Мотова В.);

19.Муниципальный смотр – конкурс художественной самодеятельности «Сорочинск наш – любимый сердцу островок!», посвященный 280-летию со дня основания Сорочинской крепости – победители в номинации «вокальное исполнение» - (трио «Вольница» (Зверев А., Меремьянина А., Толстых Д.), Меремьянина А., вокальная группа «Веснушки»);

20.Открытое первенство детско-юношеской спортивной школы Сорочинского городского округа по гиревому спорту среди юношей и девушек - I место (Урюпин К.), III место (Турукин Д.)

2016-2017 учебный год

1.Международный конкурс рисунков к 320-летию сказок «Удивительный мир Шарля Перро» (Толстых О. – I место; Чертовских Е. – I место);

2.Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Ожидание весны. Пейзажи» (Чернышева Н. – II место, Чертовских Е. – II место);

3.Региональный этап XIX Международного фестиваля «Детство без границ» (номинация «В мире мифов и легенд» Харченко В. – III место);

4. XXVобластной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» «Живая Земля» (Долбуш Т. – диплом III степени).

5.Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» в рамках проведения месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества (Чертовских Е. – II место, Толстых О. – II место);

6. Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» среди образовательных организаций Сорочинского городского округа (Урюпин К. – III место гиревой спорт);

7. Муниципальный этап XIX Международного фестиваля «Детство без границ» (номинация «В мире мифов и легенд» Харченко В. – I место; Чертовских Е. – II место);

8. Муниципальное мероприятие по иностранному языку «Литературная гостиная, посвященная творчеству И.В.Гёте и Р.Бёрнса» (грамота за участие);

9. Муниципальный конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я» (ЧертовскихЕ. – I место);

10. Муниципальный этап областного конкурса на лучшую творческую работу по БДД «Безопасность – мой стиль жизни» (Сергеев Р. – I место, Чернышева Н. – II место);

11. Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее – 2017» (Гражданкин А. – сертификат участника).

12.Ежегодный областной (открытый) конкурс детского художественного творчества «Рождественская сказка» (диплом за выразительность художественного образа): Чернышева Н.

13. Муниципальный конкурс творческих работ «Мой Пушкин», посвященный творчеству А.С.Пушкина: Чернышева Н. – I место, Чертовских Е. – I место.

14. Пушкинский бал, посвященный подведению итогов по творчеству А.С.Пушкина (грамота за выразительность и эмоциональное исполнение танца);

15.Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина «О, Пушкин!» (грамоты за участие Гражданкина А., Чертовских Е.)

8.6 Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель:

- Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность,

честь, достоинство, личность.

- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Задачи:

- изучение истории своего края, города, страны;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

8.6.1 Конкурсное движение

- Региональный открытый литературно-художественный конкурс «Иду дорогами Отчизны…» в номинации «Лучший перевод поэтического текста с немецкого на русский язык» - (Федянина П. – призер конкурса)(2015г.);

-Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», в рамках проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества – I место (Толстых О.)(2015г.);

-Муниципальный этап общероссийского конкурса творческих работ по краеведению «Край родной, навек любимый» - (Долбуш Т., Мотова В., Федянина П.)(2015г.)**;**

-Муниципальный конкурс на лучшее знание государственных символов Российской Федерации и символов Оренбургской области, города Сорочинска «И гордо реет флаг державный» (номинация «Изобразительное искусство») - I место (Мещерякова К.). II место (Чертовских Е.)(2016)

-Муниципальный смотр – конкурс художественной самодеятельности «Сорочинск наш – любимый сердцу островок!», посвященный 280-летию со дня основания Сорочинской крепости – победители в номинации «вокальное исполнение» - (трио «Вольница» (Зверев А., Меремьянина А., Толстых Д.), Меремьянина А., вокальная группа «Веснушки»)(2016г.);

-Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» в рамках проведения месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества (Чертовских Е. – II место, Толстых О. – II место)(2017г.);

-Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» среди образовательных организаций Сорочинского городского округа (Урюпин К. – III место гиревой спорт)(2017г.);

8.6.2 Результативность спортивно-массовых мероприятий и соревнований

1.Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (Недыхалов М. – призер олимпиады) (2016г.)

2.Открытое первенство детско-юношеской спортивной школы Сорочинского городского округа по гиревому спорту среди юношей и девушек - I место (Урюпин К.), III место (Турукин Д.)(2016г.)

3.Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» среди образовательных организаций Сорочинского городского округа (Урюпин К. – III место гиревой спорт)(2017г.)

9. Результаты работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом ОУ в 2017 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- состояние здоровья обучающихся;
- оздоровительная инфраструктура;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни;
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися

среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время. Педагогический коллектив в 2017 году продолжал реализовывать основные положения программы «Здоровье» (новая редакция), используя имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы, сотрудничая с заинтересованными социальными партнерами, инициативными родителями и Управляющим советом. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводилась по трем направлениям деятельности: педагогическое, медицинское и социально-психологическое. Каждое из направлений предполагало работу с педагогическими кадрами, учащимися и их родителями.

Целью работы педагогического коллектива стало:

- создание в ОУ наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья;

- обновление содержания и форм оздоровительной работы;

- охрана и укрепление здоровья школьников;

- формирование потребности ЗОЖ у школьников;

- внедрение в деятельность всех проектов программы «Здоровье»;

- просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;

- улучшение работы по организации системы полноценного сбалансированного питания.

Таким образом, можно проанализировать работу МБОУ «Троицкая СОШ» по программе «Здоровье» по трем основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

Соблюдается гигиенический режим учебных помещений.

Методические объединения ОУ активно используют здоровьесберегающие технологии: различные виды гимнастики, динамические паузы, физкультминутки на уроке и т.п.

Организуется индивидуальная работа с одаренными детьми, работа в малых группах, созданы группы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Скорректированы темы учебных занятий по ОБЖ, в курс введены основы знаний по здоровому образу жизни, рациональному питанию, режиму дня.

В следующем учебном году необходимо:

Расписание учебных занятий должно в полном объеме соответствовать нормам: учебная нагрузка распределяться равномерно по дням недели, по урокам, по временному соответствию биологической активности организма.

Контролировать объем домашнего задания, особенно по истории, географии, математике.

Внедрить новые специализированные курсы по здоровому питанию.

Информационно-просветительская работа тесно переплетается с учебной деятельностью и ведется по направлениям

- с педагогическими кадрами ОУ - организация обучающих семинаров, практических занятий, тренингов;

- с учащимися - групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по основам жизнедеятельности, классные часы, праздники, консультации, просмотры видеофильмов, встречи со специалистами межведомственных служб, ведение «Дневников здоровья» в начальной школе. За прошедший год было проведено несколько крупных мероприятий, охватывающих 95 % учащихся школы.

Интересны и разнообразны формы работы школьного спортивного клуба «Атлант» (руководитель Селиверстов А.В.) в проведения активного досуга: лыжные походы, постройка снежного городка, оздоровительные экскурсии и др.

Классные часы, посвященные здоровье сбережению.

Каждый классный руководитель раз в месяц проводит классный час или внеклассное мероприятие, посвященное проблеме сохранения и укрепления здоровья. Наиболее интересные темы прошлого года «Образ жизни и здоровье», «О наркомании», «Три ступеньки, ведущие вниз».

С обучающимися 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности реализуется программа кружка «Подвижные игры» (ФГОСНОО), на котором в доступной игровой форме дети знакомятся с содержанием, с правилами игр народов мира.

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время.

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов школы (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей, дискуссионные клубы).

Наряду с положительными моментами в рамках данного направления, следует организовать работу над решением ряда следующих проблем:

Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению,

в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся ОУ, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Не все классные руководители используют возможности школы в оздоровительной деятельности.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-9 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, спортивный час в классах, реализующих ФГОСНОО (кружок «Подвижные игры»), подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Кроме этого, в 2017 году в школе было проведено 3 тематических дня здоровья.

Особую популярность спортивным и оздоровительным мероприятиям в школе придает дух соревнования, разновозрастные команды, массовая включенность в большинство мероприятий. За прошедший учителем физкультуры Селиверстовым А.В., совместно с классными руководителями было подготовлено и проведено около 18 спортивных мероприятий. Стоит отметить следующие виды работы:

- в январе: лыжное первенство, гиревой спорт
- в феврале: «А ну-ка, парни», соревнования по стрельбе из п\в
- в марте: первенство по волейболу,
- в апреле: Президентские состязания:
- в мае: «Зарница», легкоатлетический кросс.

Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня.

9.3 Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

Работа сельского фельдшера также является важным компонентом здоровье сберегающего пространства школы. Основная цель деятельности фельдшера – формировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту

учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Информация о состоянии здоровья учащихся обновляется ежегодно фельдшером и анализируется по видам заболеваний. На основании этого анализа выписываются назначения для оздоровления детей в МУЗ ЦРБ.

В ОУ введен общешкольный мониторинг за состоянием здоровья учащихся. Каждый классный руководитель предоставляет в учебную часть информацию о количестве дней, пропущенных каждым учащимся по болезни. На основании этого определяется доля пропусков дней по болезни всеми учащимися школы.

Сводная ведомость учета посещаемости
2015-2016 учебный год

Классы, количество обучающихся	ФИО классного руководителя	Полные дни	
		Всего	В т.ч. по болезни
1 класс (8)	Зверева С.Н.	46	27
2 класс (4)	Белевитина Н.Н.	11	2
3 класс (13)	Зверева С.Н.	20	13
4 класс (4)	Белевитина Н.Н.	24	13
5 класс (6)	Почкалова А.А.	35	29
6 класс (11)	Кузнецова Н.Г.	68	57
7 класс (3)	Ткачева Т.Г.	30	15
8 класс (4)	Селиверстов А.В.	98	98
9 класс (9)	Ткачева Т.Г.	112	64
10 класс (3)	Зверева Е.А.	1	1
11 класс (2)	Зверева Е.А.	1	-
По школе: (67		446	319

обучающихся)			

Сводная ведомость учета посещаемости
2016-2017 учебный год

Классы	ФИО классного руководителя	Полные дни	
		Всего	В т.ч. по болезни
1 класс	Белевитина Н.Н.	-	-
2 класс	Урюпина И.А.	47	40
3 класс	Белевитина Н.Н.	82	82
4 класс	Урюпина И.А.	11	8
5 класс	Почкалова А.А.	44	33
6 класс	Почкалова А.А.	74	68
7 класс	Кузнецова Н.Г.	42	42
8 класс	Кузнецова Н.Г.	18	12
9 класс	Селиверстов А.В.	-	-
11 класс	Селиверстов А.В.	-	-
По школе: (55 обучающихся)		318	285

Анализируя результаты таблицы за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод о том, что снизилось число пропусков занятий по неуважительным причинам, классные руководители проводили работу в рамках данной проблемы на должном уровне. Нужно отметить еще и тот факт, что в классных журналах собраны все подтверждающие документы (справки). Значимое число пропусков уроков детьми связано с невыполнением родителями своих должностных обязанностей (длительные «загулы» родителей, частые и безотлагательные выезды в город, принятие обучающимися ролей «нянек» младших сестер и братишек), отсутствием контроля со стороны взрослых,

выездами «трудных подростков» на заседания КДН и ЗП, оформление документов на паспорт, участие в мероприятиях на муниципальном уровне.

Для предотвращения систематических пропусков занятий без уважительных причин принимаются различные меры:

- беседы классного руководителя;
- поддерживается постоянная телефонная связь с родителями;
- индивидуальные беседы с прогульщиками и их родителями в присутствии администрации школы;
- еженедельный отчет дежурного учителя и дежурного класса о прогульщиках на общешкольных линейках.

9.4 Организация питания

Особая роль в сохранении и укреплении здоровья принадлежит организации горячего питания. Вопросы организации питания школьников рассматривались на совещаниях при директоре, общешкольном родительском комитете, общешкольных и классных собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы.

В рамках реализации областной целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в ОУ области», муниципальной целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в ОУ области», с целью сохранения и укрепления здоровья, улучшения качества питания в ОУ, на основании приказа № 01-12\76 от 01.09.2015г., все учащиеся школы (100%) в 2016-2017 учебном году были охвачены горячим питанием в соответствии возрастными и физиологическими потребностями в пищевых веществах и энергии. Рацион питания был составлен на основе рекомендаций Рособрнадзора. В течение года проводилась витаминизация третьих блюд в соответствии с рекомендациями.

9.5 . Организация летней оздоровительной кампании, лагеря отдыха

Организации летнего отдыха и занятости учащихся уделяется большое внимание. В рамках подготовительной работы проведены совещания с педагогическими работниками, заседание Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета. Разработана и реализована в полном объеме Программа летней занятости учащихся..

В лагере дневного пребывания «Страна Олимпия» отдохнули 50 учащихся. К организации досуга привлекаются преподаватели физической культуры, музыки, информатики, педагоги дополнительного образования, которые в занимательной форме проводили занятия с детьми, посещающими летний лагерь. Разработаны программы, позволяющие учащимся не только расширить свой кругозор, но и приобрести специальные знания в интересующей их области. Воспитатели ЛОЛ с дневным пребыванием детей организовывали интересные

конкурсы и соревнования для своих воспитанников. За обучающимся 4 класса (Сергеевым В.), состоящим на внутришкольном учете были закреплены учителя-наставники, велся контроль за его занятостью в течение летнего периода, организовывался досуг. Организован ежедневный педагогический патруль, в рамках которого не реже 2-х раз в неделю посещались семьи «социального риска», а так же учащиеся, состоящие на учете.

Над чем работать:

– Продолжить работу по первичной профилактике заболеваемости среди учащихся.

– Обобщая результаты работы в 2017 году, необходимо решить в 2018 году следующие задачи:

– Осуществлять проверку специально созданных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья

– Шире внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в работу всего педагогического коллектива школы

– Продолжить индивидуальную работу с одаренными и отстающими учащимися, обеспечить психолого-педагогическую поддержку

– Продолжать информационно-просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями

– Организовать работу по обучению учащихся основам исследовательской деятельности

– Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся в сентябре и мае учебного года.

10. Результаты работы по воспитанию, социализации.

10.1 Обеспечение социальной защиты детей

Социальный паспорт ОУ

	2015-2016 год	**2016-2017 год**
Всего детей, обучающихся в школе	67	51
Детей из малообеспеченных семей	28	39
Детей, воспитывающихся в неполной семье	19	10
Опекаемых детей	-	-
Количество детей -инвалидов	1	1

	2015-2016 год	2016-2017 год
Детей, стоящих на учете в КДН	-	-
Детей, стоящих на учете ПДН	1	-
Детей, стоящих на школьном учете	3	1
Семей соц. риска	7	2

Анализируемые данные показывают, что в нашем образовательном учреждении высокий процент малообеспеченных и неполных семей, что естественно сказывается на психологическом, физическом и нравственном потенциале детей. Уменьшилось число учащихся, состоящих на школьном учете, отсутствуют воспитанники школы, состоящие на учете в КДН и ПДН; количество семей социального риска в сравнении с прошлым годом уменьшилось.

10.2 Анализ условий для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся.

Для управления воспитательной деятельностью в МБОУ «Троицкая СОШ» и создания воспитательного пространства созданы оптимальные и эффективные условия.

Структура воспитательной работы дает возможность эффективного управления воспитательным процессом.

В основу воспитательной системы положены принципы:

– творчество – источник развития, постоянный дух эксперимента и новизны;

– сотворчество детей и взрослых – как единый путь развития школы;

– максимальный учёт интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;

– расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Совершенствование воспитательной системы было направлено на:

- обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;

- включение в содержание учебных дисциплин материалов, помогающих школьникам понять изменения в обществе, в котором они живут;

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства;

- укрепление здоровья ребенка посредствам физкультуры и спорта, пропаганду ЗОЖ;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе,

привлечение родителей к управлению ОУ.

Решению поставленных задач способствовала совместная деятельность педагогического и ученического коллективов в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей;

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся людей, подвига народа в Великой Отечественной войне;

- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе внеурочной деятельности, системе дополнительного образования, в спорте, в художественном и техническом творчестве.

Организация воспитательной деятельности
В социуме
Во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования
На уроке
Адаптация учащихся к современным условиям жизни
Социальная защита детей
Организация интересного и плодотворного досуга
Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу .
Система работы по сохранению здоровья учащихся
Адаптация учащихся к современным условиям жизни
Воспитание гражданина-патриота через различные формы работы
Формирование чувства коллективизма, умения жить и работать в коллективе
Воспитание инициативы, самостоятельности, умения сделать выбор через развитие
Профессиональная ориентация
Развитие творческих способностей
Организация интересного и плодотворного досуга
Система мер по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам
Адаптация учащихся к современным условиям жизни
Развитие умственных способностей, формирование познавательных интересов
Отбор форм и методов работы с учащимися, имеющими высокий и низкий познавательный
Создание единого воспитательного пространства

1. Способами выполнения задач в 2017 году стали:

а) Совместное с педагогами формирование и принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена коллектива.

б) Совместное с педагогами принятие решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива и отдельных людей. Ключевые дела прошедшего учебного года: «Осенний калейдоскоп», смотр художественной самодеятельности, «Зарница», «День учителя», фестиваль ВПП «Виктория».

в) Планирование коллективной внеурочной деятельности.

г) Наличие гласности в жизни школы: ежемесячный выпуск общешкольной газеты «Переменка», работа школьного сайта, для каждого ребенка была возможность высказать свое мнение на заседаниях ШУС «МЫ», ДОО «Планета Друзей».

2. Создание возможностей для проявления творчества:

а) В процессе обучения (на уроках)

б) После уроков: возможность для каждого обучающегося участвовать в работе клубов «Патриот», «Атлант», общешкольных или классных КТД.

в) Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

3. Включение в содержание школьного образования навыков достойного поведения и культуры достоинства:

а) Включение знаний о типичных проблемах подростков и путях их разрешения в содержании учебных курсов (литературы, ОПК, обществознания, право, ОБЖ, биологии, немецкого языка и т.д.).

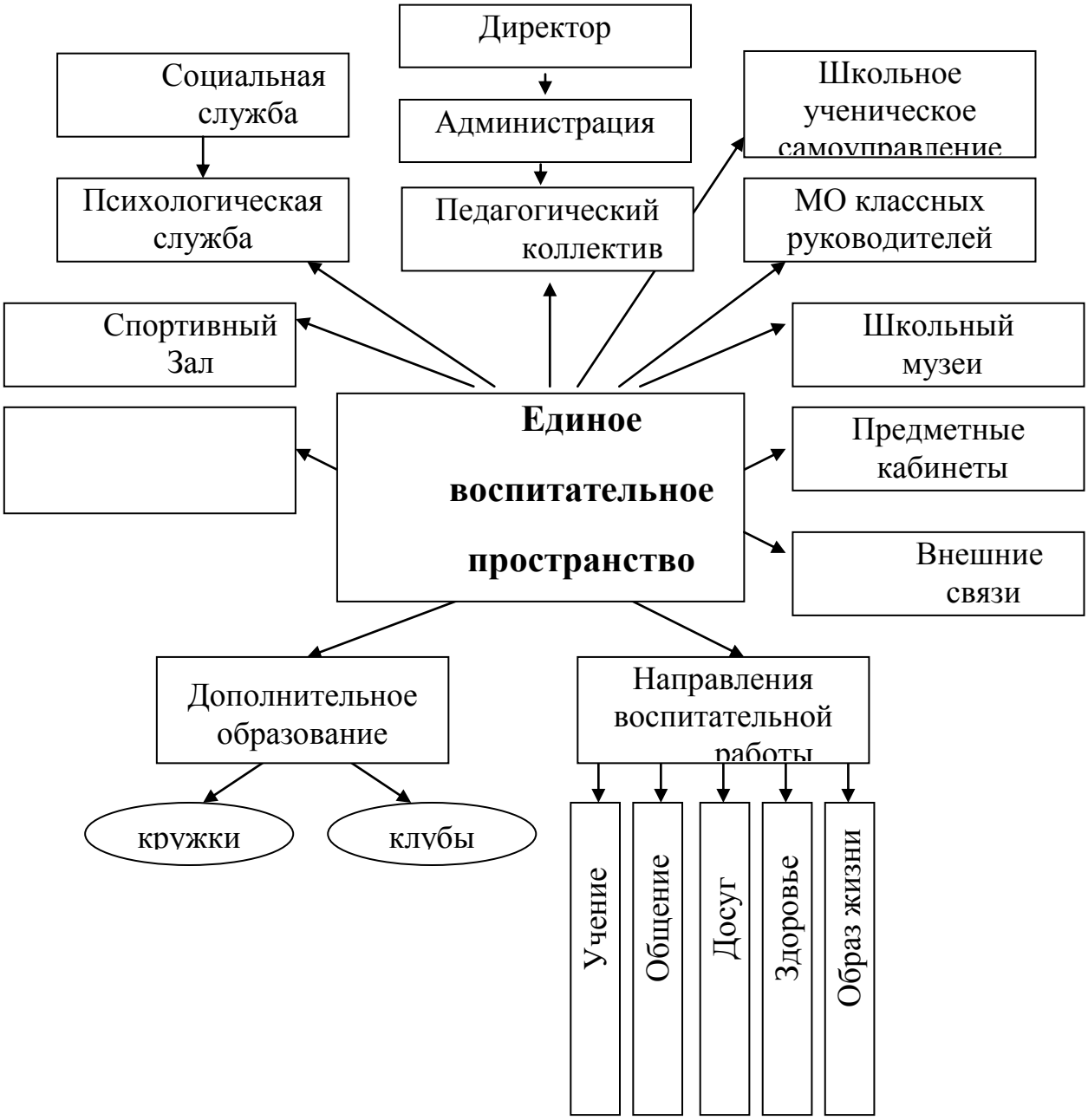
б) Проведение в ОУ различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, коллективных выходов, просмотров документальных фильмов, диспутов и т.д.), где обсуждались различные психологические проблемы.

4. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

а) Проведение деловых игр.

б) Конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления (ШУС «МЫ», ДОО «Планета Друзей», творческие группы, индивидуальные поручения и т.д.).

10.4 Условия для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся.


Директор
Социальная служба
Администрация
Школьное ученическое самоуправление
Психологическая служба
Педагогический коллектив
МО классных руководителей
Спортивный Зал
Школьный музеи
Единое воспитательное пространство
Предметные кабинеты
Внешние связи
Дополнительное образование
Направления воспитательной работы
кружки
клубы
Учение
Общение
Досуг
Здоровье
Образ жизни

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения детей во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Обучающиеся, занимающиеся в системе доп. образования участвовали во всех КТД и проводимых мероприятиях разного уровня.

В целом, для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся в ОУ были созданы все необходимые условия для успешной работы, что дало определенные результаты.

План деятельности школы на 2017 год, план МО классных руководителей, планы классных руководителей, план воспитательной работы, планы работы клубов, контроль и руководство воспитательным процессом, в которых просматривались задачи воспитательного воздействия на детей, дали возможность определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы. В БОУ»Троицкая СОШ» созданы благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся.

11. Анализ показателей деятельности организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	12

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0

12. Заключение.

Самообследование МБОУ «Троицкая СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2018 год:

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, в соответствии с требованием внешней оценки.
- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков;
- дальнейшие создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки, в том числе через дистанционное обучение;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор МБОУ «Троицкая СОШ»: /Зверева Е.А./