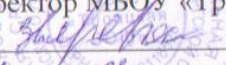
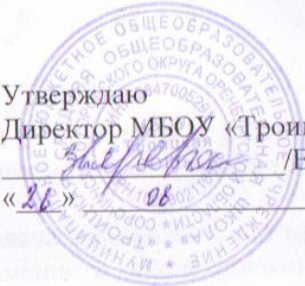


Утверждаю
Директор МБОУ «Троицкая СОШ»
 /Е.А.Зверева/
«26» 06 2018 г.



План подготовки школьников к участию в олимпиадах.

МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Сорочинского городского округа Оренбургской области

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
 - курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
 - индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
 - использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
 - уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
 - использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.
1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:
 - наблюдения в ходе уроков;
 - организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
 - оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
 2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:
 - реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
 - уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).
 3. Планируем работу.
 - при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
 - оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
 - предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
 - основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.
 4. Расширяем кругозор:
 - читаем книги, журналы
 - работаем в Интернете
 - общаемся дистанционно

- участвуем в интенсивных школах и т.д.

5. Работаем руками.

- Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. И не останавливаемся.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

Утверждаю
Директор МБОУ «Троицкая СОШ»
_____ /Е.А.Зверева/

План подготовки школьников к участию в олимпиадах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Мероприятия по обеспечению информационной поддержки по олимпиадам			
1	Организация и проведение информационно-просветительской работы с общественностью и участниками олимпиад	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2	Обеспечение консультационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам, связанным с организацией и проведением олимпиад	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
3	Размещение актуальной информации по вопросам подготовки и проведения олимпиад на сайте школы	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Мероприятия с педагогами			
4	Семинар по выявлению причин низких результатов олимпиад в 2016-2017 учебном году и разработке рекомендаций по их устранению	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
5	Организация индивидуальных консультаций для учителей, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к олимпиадам	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
6	Семинары по распространению лучшего опыта подготовки к олимпиадам (в рамках работы ШМО)	Не реже 2-х раз в год	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
7	Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
8	Повышение квалификации учителей	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Мероприятия с обучающимися			

9	<p>Организация работы по подготовке к предметным олимпиадам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации • практикумы • лабораторные опыты (химия, физика) • тестирование по предметам • элективные курсы • индивидуальные беседы • сбор информации в Интернет- ресурсах • ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olvmp/index.htm, интернет-журнал для младших школьников «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlva-ml-adshikh-shkolnikov-aopvata.html) 	Сентябрь - декабрь	Учителя предметники Руководители ШМО
10	<p>Дистанционная подготовка к олимпиадам через участие в различных предметных конкурсах и дистанционных олимпиадах. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.</p>	В течение года	Учителя предметники Руководители ШМО
11	Создание положительной мотивации обучающихся к процессу подготовки и к успешному участию в олимпиадном движении	Сентябрь - декабрь	Учителя предметники Руководители ШМО
12	Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно - познавательной деятельности	Сентябрь - декабрь	Учителя предметники Руководители ШМО
13	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	Сентябрь - декабрь	Учителя предметники Руководители ШМО
14	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой	Сентябрь - декабрь	Учителя предметники Руководители ШМО

15	Тренинги по закреплению умений применять знания на практике	Сентябрь - декабрь	Учителя предметники Руководители ШМО
16	Организация проведения школьного тура олимпиад 4-11 классы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
17	Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
18	Проведение интеллектуальной игры «Путешествие в страну знаний» для обучающихся 5-6 классов	Ноябрь	Руководители ШМО
19	Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и других значимых олимпиадах	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
20	Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады	Декабрь	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
21	Организация научно-поисковой работы обучающихся посредством сети Интернет	В течение года	Учителя- предметники Руководители ШМО
22	Психологическое сопровождение участников олимпиад	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
23	Организация психологической помощи при организации и проведении конкурсных мероприятий	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
24	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня. Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей	В течение года	Учителя- предметники Руководители ШМО

25	Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)	Май	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Работа с родителями			
26	Собеседование с родителями одаренных детей по вопросу подготовки и участия во всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
27	Психологическое сопровождение семей одаренных и талантливых детей. Сотрудничество с родителями	В течение года	
28	Информирование старшеклассников и их родителей о требованиях и правилах проведения Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
29	Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	В течение года	Классные руководители